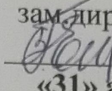


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Основная общеобразовательная школа № 2  
имени Защитников Отечества с. Камбилеевское  
МО - Пригородный район, РСО-Алания  
363100 с. Камбилеевское, ул. Ю. Кучиева, 93  
Телефон 8(867-38)2-70-46

---

Принято  
на педсовета школы  
протокол № 1  
от « 31» августа 2022 г.

«Согласовано»  
зам. директора школы  
 Гуриевой З.Е.  
«31» августа 2022г.

«Утверждаю»

Директор школы  
 Кучмазова О.А./  
« 31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Биология»  
для 9 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Базрова Роза Гавриловна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по биологии для 9 класса**  
**на 2022-2023 год**

учитель БАЗРОВА Р.Г

| КЛАССЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |       |
|--------|------------------|-------|
|        | В НЕДЕЛЮ         | В ГОД |
| 9      | 2                | 68    |

Количество учебных недель – 34

## Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета, курса

В качестве основы для настоящей рабочей программы использована авторская программа И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа - М.: Вентана-Граф, 2014 г.).

| Класс | Автор учебника                                | Издательство, год издания |
|-------|-----------------------------------------------|---------------------------|
| 9     | И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова | Вентана-Граф, 2022        |

### Личностные результаты:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

### Метапредметные результаты:

- 1) **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### Получаемые результаты:

#### **В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

#### **Общие биологические закономерности**

##### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Содержание учебного предмета, курса.**

| Класс        | № п\п | Разделы, темы                                          | Кол-во часов                                            |
|--------------|-------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 9            | 1.    | Общие закономерности жизни                             | 4 часов<br>11 часов<br>18 часов<br>20 часов<br>13 часов |
|              | 2.    | Закономерности жизни на клеточном уровне               |                                                         |
|              | 3.    | Закономерности жизни на организменном уровне           |                                                         |
|              | 4.    | Закономерности происхождения и развития жизни на Земле |                                                         |
|              | 5.    | Закономерности взаимоотношений организмов и среды      |                                                         |
| <b>Итого</b> |       |                                                        | <b>66 часов</b>                                         |

Раздел «Тематическое планирование»

| №<br>п/п                                                           | Кол-<br>во<br>час. | Дата<br>проведения |       | Наименование раздела и темы урока                                                                     | Домашнее<br>задание                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                    | план.              | факт. |                                                                                                       |                                                                              |
| <b>1 четверть -17 часов</b>                                        |                    |                    |       |                                                                                                       |                                                                              |
| <b>Тема 1. Общие закономерности жизни (4 часа)</b>                 |                    |                    |       |                                                                                                       |                                                                              |
| 1                                                                  | 1                  |                    |       | Биология — наука о живом мире                                                                         | Введение, §1                                                                 |
| 2                                                                  | 1                  |                    |       | Методы биологических исследований                                                                     | § 2, вопросы стр.-10                                                         |
| 3                                                                  | 1                  |                    |       | Общие свойства живых организмов                                                                       | § 3, сообщение об уровнях организации живого                                 |
| 4                                                                  | 1                  |                    |       | Многообразие форм жизни                                                                               | §4, проекты-темы стр.20-21                                                   |
| <b>Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (11 ч)</b>     |                    |                    |       |                                                                                                       |                                                                              |
| 5                                                                  | 1                  |                    |       | Многообразие клеток. Л/Р № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток» | §5, вопр. стр.-28                                                            |
| 6                                                                  | 1                  |                    |       | Химические вещества в клетке                                                                          | §6, вопр. стр.-33                                                            |
| 7                                                                  | 1                  |                    |       | Строение клетки                                                                                       | §7, вопр. стр.-35                                                            |
| 8                                                                  | 1                  |                    |       | Органоиды клетки и их функции                                                                         | §8, вопр. стр.-39                                                            |
| 9                                                                  | 1                  |                    |       | Обмен веществ — основа существования клетки                                                           | §9, вопр. стр.-41                                                            |
| 10                                                                 | 1                  |                    |       | Биосинтез белка в живой клетке                                                                        | §10, вопр. стр.-45                                                           |
| 11                                                                 | 1                  |                    |       | Биосинтез углеводов — фотосинтез                                                                      | §11, вопр. стр.-49                                                           |
| 12                                                                 | 1                  |                    |       | Обеспечение клеток энергией                                                                           | §12, вопр. стр.-52                                                           |
| 13                                                                 | 1                  |                    |       | Л/Р № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»                                        | Подготовиться к к/р                                                          |
| 14                                                                 | 1                  |                    |       | К/Р №1 «Закономерности жизни на клеточном уровне».                                                    | Подведём итоги зад.1-3 на «3», на «4-5» - проект стр.60                      |
| 15                                                                 | 1                  |                    |       | Размножение клетки и её жизненный цикл.                                                               | §13, вопр. стр.-56                                                           |
| <b>Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (18 ч)</b> |                    |                    |       |                                                                                                       |                                                                              |
| 16                                                                 | 1                  |                    |       | Организм — открытая живая система (биосистема)                                                        | §14, сообщения «Бактерии» «Вирусы»                                           |
| 17                                                                 | 1                  |                    |       | Примитивные организмы                                                                                 | §15, вопр. стр.-68                                                           |
| <b>17 часов, 2 лабораторные работы, 1 контрольная работа</b>       |                    |                    |       |                                                                                                       |                                                                              |
| <b>2 четверть -15 часов</b>                                        |                    |                    |       |                                                                                                       |                                                                              |
| 18                                                                 | 1                  |                    |       | Растительный организм и его особенности                                                               | §16, сообщения об одном из отделов мхи, папоротники, голо- и покрытосеменные |
| 19                                                                 | 1                  |                    |       | Многообразие растений и значение в природе                                                            | §17, сообщение о царстве грибов, лишайники                                   |
| 20                                                                 | 1                  |                    |       | Организмы царства грибов и лишайников                                                                 | §18, вопр. стр.-81                                                           |
| 21                                                                 | 1                  |                    |       | Животный организм и его особенности                                                                   | §19, сообщение об одном из типов животных                                    |
| 22                                                                 | 1                  |                    |       | Разнообразие животных                                                                                 | §20, вопр. стр.-90                                                           |
| 23                                                                 | 1                  |                    |       | Сравнение свойств организма человека и животных                                                       | §21, вопр. стр.-94                                                           |

|                                                                       |   |  |                                                                                          |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 24                                                                    | 1 |  | Размножение живых организмов                                                             | §22, вопр. стр.-97                                           |
| 25                                                                    | 1 |  | Индивидуальное развитие организмов                                                       | §23, вопр. стр.-101                                          |
| 26                                                                    | 1 |  | Образование половых клеток. Мейоз                                                        | §24, сообщение<br>«История науки о наследственности»         |
| 27                                                                    | 1 |  | Изучение механизма наследственности                                                      | §25, вопр. стр.-109                                          |
| 28                                                                    | 1 |  | Основные закономерности наследственности организмов.                                     | §26, вопр. стр.-113                                          |
| 29                                                                    | 1 |  | Л/Р № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов». | Подготовиться к К/Р                                          |
| 30                                                                    | 1 |  | Закономерности изменчивости. К/Р №2 «Закономерности жизни на организменном. уровне».     | §27, вопр. стр.-116                                          |
| 31                                                                    | 1 |  | Ненаследственная изменчивость.                                                           | §28, вопр. стр.-121                                          |
| 32                                                                    | 1 |  | Основы селекции организмов                                                               | §29, вопр. стр.-125                                          |
| 15 часов, 1 лабораторная работа, 1 контрольная работа                 |   |  |                                                                                          |                                                              |
| 3 четверть – 19 часов                                                 |   |  |                                                                                          |                                                              |
| 33                                                                    | 1 |  | Л/Р № 4 «Изучение изменчивости у организмов».                                            | Повторить §28                                                |
| Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч) |   |  |                                                                                          |                                                              |
| 34                                                                    | 1 |  | Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания                    | §30, сообщение А.И. Опарин и его учение, учение Дж. Холдейна |
| 35                                                                    | 1 |  | Современные представления о возникновении жизни на Земле.                                | §31, вопр. стр.-138                                          |
| 36                                                                    | 1 |  | Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни               | §32, вопр. стр.-143                                          |
| 37                                                                    | 1 |  | Этапы развития жизни на Земле                                                            | §33, сообщение о Ламарке и его эволюц. учении                |
| 38                                                                    | 1 |  | Идеи развития органического мира в биологии                                              | §34, сообщение о Дарвине и его кругосветном путеш.           |
| 39                                                                    | 1 |  | Чарлз Дарвин об эволюции органического мира                                              | §35, вопр. стр.-153                                          |
| 40                                                                    | 1 |  | Современные представления об эволюции органического мира                                 | §36, вопр. стр.-157                                          |
| 41                                                                    | 1 |  | Вид, его критерии и структура                                                            | §37, вопр. стр.-160                                          |
| 42                                                                    | 1 |  | Процессы образования видов                                                               | §38, вопр. стр.-164                                          |
| 43                                                                    | 1 |  | Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов                          | §39, вопр. стр.-168                                          |
| 44                                                                    | 1 |  | Основные направления эволюции                                                            | §40, вопр. стр.-174                                          |
| 45                                                                    | 1 |  | Примеры эволюционных преобразований живых организмов                                     | §41, вопр. стр.-178                                          |
| 46                                                                    | 1 |  | Основные закономерности эволюции.                                                        | §42, вопр. стр.-183                                          |
| 47                                                                    | 1 |  | Л/Р № 5 «Приспособленность организмов к среде обитания».                                 | Повт. §42                                                    |
| 48                                                                    | 1 |  | Человек — представитель животного мира                                                   | §43, вопр. стр.-186                                          |
| 49                                                                    | 1 |  | Эволюционное происхождение человека                                                      | §44, сообщение                                               |

|                                                                         |   |  |  |                                                                                                  |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |   |  |  |                                                                                                  | люди                                                                |
| 50                                                                      | 1 |  |  | Ранние этапы эволюции человека. К/Р №3 «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле». | §45 до стр.192 (2 абз), сообщение Неантропы                         |
| 51                                                                      | 1 |  |  | Поздние этапы эволюции человека                                                                  | §45 до конца, сообщение расы человека                               |
| <b>19 часов, 2 лабораторные работы, 1 контрольная работа</b>            |   |  |  |                                                                                                  |                                                                     |
| <b>4 четверть - 15 часов</b>                                            |   |  |  |                                                                                                  |                                                                     |
| 52                                                                      | 1 |  |  | Человеческие расы, их родство и происхождение.                                                   | §46, вопр. стр.-198                                                 |
| 53                                                                      | 1 |  |  | Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли                                       | §47, подведём итоги: на «3» - зад.1 – 3, на «5» - проект (стр. 205) |
| <b>Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (13 ч)</b> |   |  |  |                                                                                                  |                                                                     |
| 54                                                                      | 1 |  |  | Условия жизни на Земле                                                                           | §48, вопр. стр.-211                                                 |
| 55                                                                      | 1 |  |  | Общие законы действия факторов среды на организмы                                                | §49, вопр. стр.-215                                                 |
| 56                                                                      | 1 |  |  | Приспособленность организмов к действию факторов среды.                                          | §50, вопр. стр.-220                                                 |
| 57                                                                      | 1 |  |  | Л/Р № 6 «Оценка качества окружающей среды».                                                      | Повторить §50                                                       |
| 58                                                                      | 1 |  |  | Биотические связи в природе                                                                      | §51, вопр. стр.-224                                                 |
| 59                                                                      | 1 |  |  | Взаимосвязи организмов в популяции                                                               | §52, вопр. стр.-228                                                 |
| 60                                                                      | 1 |  |  | Функционирование популяций в природе                                                             | §53, вопр. стр.-231                                                 |
| 61                                                                      | 1 |  |  | Природное сообщество — биогеоценоз                                                               | §54, сообщение Вернадский и учение                                  |
| 62                                                                      | 1 |  |  | Биогеоценозы, экосистемы и биосфера                                                              | §55, вопр. стр.-240                                                 |
| 63                                                                      | 1 |  |  | Развитие и смена природных сообществ                                                             | §56, вопр. стр.-243                                                 |
| 64                                                                      | 1 |  |  | Основные законы устойчивости живой природы                                                       | подготовиться к к/р                                                 |
| 65                                                                      | 1 |  |  | К/Р №4 «Закономерности взаимоотношений организмов и среды».                                      | §57, сообщение «Глобальные эколог. проблемы»                        |
| 66                                                                      | 1 |  |  | Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы                                                | §58, вопр. стр.-250                                                 |
| 67                                                                      | 1 |  |  | Повторение                                                                                       |                                                                     |
| 68                                                                      | 1 |  |  | Повторение                                                                                       |                                                                     |
| <b>15 часов, 1 лабораторная работа, 1 контрольная работа</b>            |   |  |  |                                                                                                  |                                                                     |
| <b>Год: 68 часов, 6 лабораторных работы, 4 контрольных работы</b>       |   |  |  |                                                                                                  |                                                                     |