

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Защитников  
Отечества с.Камбилеевское» МО-Пригородный район РСО-Алания  
363100 с. Камбилеевское ул. Ю. Кучиева 93

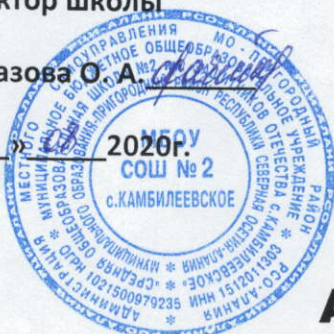
Тел.88673827046

«Утверждаю»

Директор школы

Качмазова О. А.

« 31 »



**Адаптированная**  
**программа по русскому языку**  
**для обучения на дому ученицы**  
**7 класса Кабуловой В.**  
**на 2020-2021 учебный год**

учитель русского языка и литературы:

Джабишвили Х. В.

2020-2021уч.год.

### **«Пояснительная записка»**

Рабочая программа по русскому языку (7 класс) для индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому, разработана на основе нормативных документов.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
3. Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 7 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г.

Программа направлена на сохранение коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы. Построение процесса обучения с данной категорией обучающихся осуществляется на основе следующих (основных) показателей:

**состояние здоровья;**

**учебные возможности** (познавательные процессы, общеучебные умения и навыки, интеллектуальные способности, умственная работоспособность, учебная мотивация);

**социально-психическая адаптация**

**Направления организации учебного процесса.**

1. Коррекционное (преодоление отставания, неуспеваемости, отклонений.)
2. Реабилитационное («восстановление» уверенности в своих возможностях – ситуация успеха)
3. Стимулирующее (положительная внутренняя мотивация)

Образовательный процесс по коррекционной программе VII вида осуществляется в соответствии с образовательной программой по русскому языку. При изучении русского языка дети с задержкой психического развития испытывают определённые трудности: замедленное усвоение лексического материала, трудности в его использовании в устной речи, затруднения в восприятии грамматических явлений и в их применении на практике. При изучении тем, не предусмотренных программой, учащимся предлагаются задания для закрепления материала, а данные темы не оцениваются. Задания на уроке строятся по принципу от простого к сложному. По необходимости, оказывается устная помощь - стимулирующая и обучающая, и письменная помощь - таблицы, схемы, памятки, карточки. Учебная деятельность оценивается по итогам работы на уроке, а не конкретно за какой-то отдельный ответ, что позволяет стимулировать активность и сохранять интерес.

С целью выработки положительного отношения к предмету является необходимым: сокращение объёма материала по темам уроков, максимально сократить объём текстов, разделив подобранные тексты на смысловые части, монологическая речь значительно сокращена.

**Цель преподавания русского языка** – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

**Главными задачами реализации программы являются:**

формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Отбор учебного материала для содержания программы по русскому языку в 7 классе для обучающихся с ОВЗ осуществлён с учётом целей и задач предмета, возрастных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся данной категории детей. Цели процесса обучения достигаются при помощи различных моделей построения учебного процесса. В процессе обучения используются различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная помощь учителя, работа со сменой видов деятельности, игра, использование информационно - коммуникативных технологий. Разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ способствует обеспечить рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Русский язык входит в образовательную область «Филология».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе. В индивидуальном плане обучения на дому в 2016 – 2017 году на изучение русского языка отведено 2 часа в неделю (63 часа в год). Учащийся начал обучение с 08.09.16 года. Срок реализации программы – 1 год.

## **Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

### **Программы.**

- 1.(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2015
- 2.(ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 7 класс. Москва, «ВАКО», 2015 г.

### **Учебники.**

- 4.(ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 7 класс. Москва «ВАКО», 2014
- 5.Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.

### **Словари.**

- 6.Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.

## **4. Раздел «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета»**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**«Календарно-тематическое планирование»**

| N<br>п/п | Раздел. Тема урока                                                             | Кол-во<br>часов | Дата<br>проведения |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1.       | Русский язык как развивающееся явление.                                        |                 | 12.09              |
|          | <b>Повторение изученного<br/>в 5-6 классах.</b>                                | 6               |                    |
| 1.       | Синтаксис. Словосочетание и предложение.                                       | 1               | 19                 |
| 1.       | Лексика и фразеология..                                                        | 1               | 26                 |
| 1.       | Фонетика и орфография.                                                         | 1               | 3.10               |
| 1.       | Словообразование и орфография.                                                 | 1               | 10.10              |
| 1.       | Морфология и орфография.                                                       | 1               | 17.                |
| 1.       | Контрольное списывание по теме<br>« Повторение изученного».                    | 1               | 24                 |
|          | <b>Причастие.</b>                                                              | 7               |                    |
| 1.       | Причастие. Свойства прилагательных и<br>глаголов у причастий.                  | 2               | 30-7.11            |
| 1.       | Синтаксическая роль причастий в предложении.                                   | 1               | 14.21              |
| 1.       | Склонение причастий и правописание гласных в<br>падежных окончаниях причастий. | 1               | 21.28              |
| 1.       | Понятие о причастном обороте.                                                  | 1               | 28.5.12            |
| 1.       | Морфологический разбор причастия.                                              | 1               | 5.12.12            |
| 1.       | Контрольное списывание по теме.                                                | 1               | 12.19              |
| 1.       | <b>Деепричастие.</b>                                                           | 4               |                    |
| 1.       | Деепричастие как часть речи.                                                   | 1               | 19.26              |
| 1.       | Деепричастный оборот. Запятые при<br>деепричастном обороте.                    | 1               | 26.16.04.21        |

|    |                                                       |   |          |
|----|-------------------------------------------------------|---|----------|
|    | Морфологический разбор деепричастия.                  | 1 | 16.01.21 |
| 1. | Контрольное списывание по теме «Деепричастие».        | 1 | 23.01    |
| 1. | <b>Наречие.</b>                                       | 3 |          |
| 1. | Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий     | 1 | 6.02     |
| 1. | Морфологический разбор наречия.                       | 1 | 13.02    |
|    | Обобщение по теме «Наречие».                          | 1 | 20.02    |
| 1. | <b>Категория состояния.</b>                           | 1 | 24.02    |
| 1. | Категория состояния как часть речи.                   | 1 | 6.03     |
| 1. | <b>Служебные части речи. Предлог.</b>                 | 3 | 13.03    |
| 1. | Самостоятельные и служебные части речи.               | 1 | 20.03    |
| 1. | Предлог как часть речи.                               | 1 | 24.03    |
| 1. | Слитные и раздельные написания производных предлогов. | 1 |          |
| 1. | <b>Союз.</b>                                          | 5 |          |
| 1. | Союз как часть речи.                                  | 1 |          |
|    | Простые и составные союзы.                            | 1 |          |
| 1. | Союзы сочинительные и подчинительные.                 | 1 |          |
| 1. | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.          | 1 |          |
| 1. | Контрольное списывание по теме «Союз. Предлог».       | 1 |          |
| 1. | <b>Частица.</b>                                       | 1 |          |
| 1. | Частица как часть речи.                               | 1 |          |
| 1. | <b>Междометие.</b>                                    | 1 |          |
| 1. | Междометие как часть речи.                            | 1 |          |