

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Администрация местного самоуправления муниципального образования Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания

МБОУ ООШ №2 с. Камбилеевское

РАССМОТРЕНО

МО школы



Руководитель МО

 (Гуриева З.Е.)

Протокол №

от «29»  2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

 (Гуриева З.Е.)

Протокол №

от «29»  2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 (Катмазова О.А.)



План работы с неуспевающими детьми

в 2022-2023 учебном году

Составитель: учитель русского языка

Джиоева Милена Тамерлановна

Пояснительная записка

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Что же такое неуспеваемость? Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Цели и задачи программы работы с неуспевающими учащимися

Цель:

- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

- создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ;
- осуществлять оптимальный выбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- реализовывать принципы разноуровневого обучения;
- изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

Программа деятельности учителя-предметника

с учащимися, имеющими трудности в усвоении учебного материала

1. Стартовая диагностика в начале учебного года, направленная на выявление уровня обученности учащегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Использование на уроках опорных схем, наглядных пособий, технических средства, дидактического материала.
3. Регулярно и систематически проводить опрос учащегося, своевременно фиксируя отметки в классном журнале и дневнике учащегося, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Комментирование ответа и оценки ученика, привлечение учащегося к самоанализу и самооценке.
5. Провести работу по устранению пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, срезов, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Регулярно ставить в известность классного руководителя и непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если у учащегося появляются неудовлетворительные отметки по предмету (более 2).
7. Проводить индивидуально-групповые консультации и дополнительные занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для повышения эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителю необходимо использовать лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания и проверочные работы. На уроках и дополнительных занятиях применять карточки и памятки с необходимым теоретическим материалом, более активно использовать игровые задания, дающие возможность работать на уровне подсознания. На уроке создаются ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, дается возможность пользоваться планом, который учащийся составил дома, отводится больше времени на подготовку к ответу у доски, разрешается делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Учащемуся возможно задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Учителем проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине, проводятся индивидуальные консультации по этим темам. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

При изучении нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам учитель предлагает задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах, непременно отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для таких школьников учитель подбирает задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, даются задания на повторение материала, необходимого для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2022-2023 уч. год

	Мероприятия	Срок
1.	Анализ результатов входного контроля.	После написания срезовой работы.
2.	Беседы с родителями и с самими учащимися, с классным руководителем.	В течение учебного года.
3.	Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсоветах).	В течение учебного года.
4.	Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика.	После написания срезовой работы, обновление по мере необходимости.
5.	Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение учебного года.
6.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года.
7.	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих тетрадях по предмету.	В течение учебного года.

Работа с неуспевающими обучающимися (бланк)

1. Ф.И.О. ученика Тимев Альберт
2. Класс 7
3. Предмет русский язык
4. Поведение ученика пассивное
5. Возможные причины, которые привели к «плохой» успеваемости
низкая учебная мотивация
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником
дополнительные занятия
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика
классной руководитель
8. Количество часов, отведенных для осуществления индивидуального плана
12 часов

Педагог

 | Антоева М. Ю. |

**Индивидуальное планирование работы
по предмету «Русский язык»**

№	Тема занятия	Дата проведения	Отметка о выполнении
1.	Причастие как часть речи.	26.01.23.	
2.	Причастный оборот и его обособление.	09.02.23.	
3.	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.		
4.	Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.		
5.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.		
6.	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных.		
7.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.		
8.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		
9.	Деепричастие как часть речи.		
10.	Деепричастный оборот и его обособление.		
11.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.		
12.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида		