

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 2 имени Защитников Отечества
с. Камбилеевское» муниципального образования Пригородный район РСО-Алания
363100 с. Камбилеевское ул. Юрия Кучиева, 93
Телефон 8(867-38)2-70-46

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 01
« 31 » 08 2020 г.

«Согласовано»
Зам. дир. по УВР
3/6 З.Е.Гуриева
« 31 » 08 20 21 г.



Рабочая программа
к учебному курсу по английскому языку
3 класс (ФГОС) УМК «RAINBOW ENGLISH»
А.В.Афанасьевой, О.В. Михеевой, К.М.Барановой

Количество часов неделю: 2
Общее количество часов: 68

учитель английского языка
Качмазовой Оксана Анатольевна

на 2021-2022 учебный год

Иностранному языку на учебный предмет «История» и русский язык, русский язык и литературный русский язык, а также в предметную область «Литература». Основными задачами преподавания на соответствующих этапах [1] [2] начальной школы являются:

1. Приобщение начальных школьников к устной и письменной речи: на основе иностранного языка на основе своих языковых возможностей и потребностей, освоения правил чтения и начальной письменности.

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, развития коммуникативности личности.

3. Приобщение к культурной традиции и толерантности к носителям другой речи на основе знакомства с жизнью своих сверстников в другой стране, с этническим разнообразием и доступными образцами детской художественной литературы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественно коммуникативных активных и интерактивных форм работы, позволяющих не только способствовать коммуникативному развитию школьников, но и создавать условия для развития их свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, их познавательных эмоций и познавательного интереса.

Учебный процесс должен помочь школьникам на доступном для них уровне сформировать языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и творческие способности. При этом их личный социальный-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Важным элементом на начальном этапе является:

• Приобщение к культуре: фонетическому, орфографическому, лексическому и грамматическому материалу;

• Развитие коммуникативных способностей: языкового материала;

- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
 - ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
 - многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
 - коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.
- **Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.
 - **Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.
 - **Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.
 - **Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

В учебном плане школы отводится часов 68, в неделю 2, 34 недели в год

Контрольных работ 6

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РП (личностные, метапредметные, предметные)

Планируемые результаты

Работа по учебно-методическим комплексам "RainbowEnglish" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

У учащихся будут сформированы	Учащиеся получают возможность
- внутренняя позиция школьника на	для формирования
	-осознания языка, в т.ч. иностранно-

уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;

- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ;
- уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.

го, как основного средства общения между людьми;

- положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;
- адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Цель обучения говорению в 3 классе. Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время,;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года.

Аудирование

Цель обучения аудированию в 3 классе. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

Цель обучения чтению в 3 классе. Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Цель обучения письменной речи в 3 классе. Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

Выпускник научится:

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;

КОММУНИКАТИВНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)	- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора; - соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; - строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности; - предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

2. Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом

зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов.

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевидению.

Предметное содержание	Зкласс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода
7. Путешествия	
8. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность
9. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран

Тематическое планирование по английскому языку УМК «RainbowEnglish» для 3 класса общеобразовательных учреждений

под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка уч-ся	Из них			
			Теоретическое обучение	Контрольные рабо- ты	Тесты	Диктанты
1 четверть - 16 часов						
	Unit 1 «Что мы видим и что у нас есть»	8	7	-	1	-
	Unit 2 «Что мы любим»	10	9	Входная контр. работа	1	-
2 четверть - 16 часов						
	Unit 3 «Какого цвета?»	8	7	-	1	-
	Unit 4 «Сколько?»	6	5	Полугодовая контр. работа	1	-
3 четверть - 20 часов						
	Unit 4 «Сколько?»	2	2			
	Unit 5 «С днем рождения!»	8	7	-	1	-
	Unit 6 «Профессии»	10	9	-	1	-
4 четверть - 16 часов						
	Unit 7 «Животные»	8	7	-	1	-
	Unit 8 «Время и действия»	8	9	Итоговая контр. работа	1	-
	Итого:	68	57		9	-

№ п/п		Дата по плану	Дата по факту	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Планирование результатов		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
I четверть									
Мир вокруг нас (7 часов)									
1				Step 1 Указательные местоимения единственного о числа.	Урок ознакомле ния с новым материало м	Лексика: this, that, hill, chequ, lorry, hook, coat, horse, cow, ant, clown, roof, room, bench, bad, on, in, under, by, desk, know, pond, look at, on the farm, tulip Грамматика: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных. Говорение: this/that is... What's this/that?, in the park, in the lake, in the street, , by the pond, at school, on the roof, under the tree.	знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.

2	Step 2 Указательные местоимения множественного числа.	Комбинированный	Лексика: these, those, star, pilot, pupil, funny, sad, stone, blouse, jug, chick Говорение: these/those are... What are these/those?, in the park, in the lake, in the street, in the playground, by the pond, at school. Грамматика: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных, Present Simple (утвердительные предложения)	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
3	Step 3 Притяжательные местоимения единственного о числа. Местоимение its	Комбинированный	Лексика: its, her, his, turtle, floor, door, to be in bed, in the tree, in the car, nest, quilt, nurse, mermaid, boat. Говорение: What's your/his/her name? Its name is... Грамматика: притяжательные местоимения единственного числа	знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
4	Step 4	Комбинированный	Лексика: king, ping, wing,	знакомятся с новыми	Слуховая	мотивация к

		Выражение идей принадлежно сти. Глагол to have	ванный	stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has), purple, spoon, boots, sweets, ship, stocking, French, boat, cookbook. Грамматика: глагол to have (в <i>Present Simple</i>).	словами по теме, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация	самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.
5		Step 5 Приветствие как часть речевого этикета Действия в различное время суток.	Комбиниру ванный	Лексика: to play ping-pong, mug, in the morning, in the evening, Thank you, Good morning! Good evening! To sing a song, Good night! by/at the skating rink, at ... o'clock, lady, gentlemen, egg cup, time to go to bed, English class, time to (for). числительные 1-12. Грамматика: Предлог at для обозначения времени	знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно- функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
6		Step 6 система притяжательн ых местоимений в	Урок применени я знаний и умений	Лексика: think, feed, kiss, cute, to ride on a bike Грамматика: <i>Unit 1.</i>	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять

	единственном числе. Повседневные действия. Контроль навыков чтения			соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	кругозор.
7	Step 7 Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков	Урок применения знаний и умений	Лексика: слова и фразы <i>Unit 1</i> Грамматика: <i>Unit 1</i> .	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
Что мы любим? (7 часов)						
8	Step 1 Система притяжательных местоимений во множественном числе.	Комбинированный	Лексика: out, their, you, bear, flower, tower, shower, chair, teddy bear, parents, May, Moscow, mum, Rome, Madrid, granny. Грамматика: употребление притяжательных местоимений во множественном числе,	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием личных и притяжательных местоимений	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой	ведение диалога, учитывающая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)

	Сравнение личных и притяжательных местоимений.	<i>Present Simple</i>		единицы на уровне слова, фразы.	
9	Step 2 Формы глаголов в 3-м лице единственного о числа настоящего времени.	Комбинированный Лексика: fishfarm, clocktower, fishbones, chimp, help, shorgirl*, sleep, feed, spoonfeed *, flowerbed. Грамматика: формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> (употребление, написание)	описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;	Построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий; построение рассуждений.
10	Step 3 Буквосочетание ea [i:]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках	Комбинированный Лексика: eat, read, teach, well, speak, to teach English, to speak English, this and that. Грамматика: формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> (употребление, написание)	зрительная дифференциация (бука, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	зрительная дифференциация (грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
11	Step 4 Спряжение	Комбинированный Лексика: very, cup, Boston, Russian, kid, at night	Знакомство с новой лексикой, используя ее в	построение высказывания в	ведение диалога, учитывающая позицию

	модального глагола <i>can</i> .		Грамматика: спряжение модального глагола <i>can</i>	работе с текстом	соответствии с коммуникативными задачами.	собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
12	Step 5 Различные конструкции <i>an do</i> и <i>to like to do</i>	Комбинированный	Лексика: <i>but, very well but not very well, grades</i> Грамматика: Различные конструкции <i>can do to like to do</i>	знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия; действия; построение высказывания в соответствии с коммуникативными; догадка; имитация; зрительная дифференциация.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
13	Step 6 Развитие умений устной и письменной речи.	Комбинированный	Лексика: <i>flowerbed</i> Грамматика: <i>Unit 2</i>	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной	зрительная; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять

Календарно-тематическое планирование для 3 « » класса								
	Подготовка к контрольной работе			конструкции с опорой на образец	соответствии с коммуникативными задачами;	кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)		
14	Контрольная работа за 1 четверть	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Выполнение заданий проверочной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
15.	Работа над ошибками							
16	Step 7 Развитие навыков чтения.	Комбинированный	Лексика: robin Грамматика: Unit 2 Чтение: Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.	зрительная дифференциация; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		

2 четверть

Какой цвет? (7 часов)

Step 1 Чтение буквосочетан ияow, введение новой лексики.	Комбиниру ванный	Лексика:.. sparrow, slow, yellow, window, rainbow, low, pagow, low Грамматика: известные учащимся названия цветов, предлоги и формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i>	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации. элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур;
--	-----------------------------	---	---	--	---

Step 2 Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)	Комбиниру ванный	Лексика:grey, white, orange, dark, dark blue, dark green, dark brown, dark grey, birch, lemon, feed Грамматика: известные учащимся названия ветов, формы глагола <i>to</i> <i>have</i> в <i>Present Simple</i>	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своим вещам
--	-----------------------------	---	--	---	---

Step 3 Обсуждение цветовых	Комбиниру ванный	Лексика: colour, what colour is...? what colour/ colours are...?	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились,	построение высказывания в соответствии с	построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
--	-----------------------------	--	---	---	---

		характеристики к объектам		Грамматика: структуры <i>What colour is.../What colour are...</i> , <i>it's..., they are...</i>	учатся задавать вопросы и отвечать на вопросы.	коммуникативными задачами;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
20		Step 4 Буквосочетание -gh Введение новой лексики.	Комбинированный	Лексика: light, bright light, blue, bright green, bright morning, bright colours, cannot (can't) Грамматика: структуры <i>What colour is.../What colour are...</i> ; глагол can (отрицательная форма)	учатся строить предложения с использованием глагола- связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор;
21		Step 5 Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик к объектам	Комбинированный	Лексика: flag, weak, fat, strong, new, young, thin, thick, old, the Russian flag Грамматика: Ограничение сочетаемости прилагательных <i>fat, thick</i> . <i>new, old, young, thin, fat</i> <i>thick</i> , известные учащимся названия цветов, формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i>	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий; сравнение, построение рассуждений.

22	Step 6 Развитие навыков чтения	Комбинированный	Лексика: слова и фразы <i>Unit 3</i> Грамматика: Асимметрия в антонимических парах new, old, young, thin, fat thick, глагол <i>can</i> (положительные, отрицательные предложения), формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i>	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
23	Step 7 Развитие умений устной и письменной речи	Комбинированный	Лексика: слова и фразы <i>Unit 3</i> Грамматика: <i>Unit 3</i> .	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
Сколько? (7 часов) + 2 часа к/р						
24	Step 1 Введение новой лексики. Буквосочетание <i>a+ll</i> . Прилагательные	Изучение нового материала	Лексика: all, tall, ball, hall, small, wall, high all, (the) boys, not all Грамматика: различие в употреблении прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> , формы глагола <i>to be</i> в	использовать в речи: - глагол <i>can</i> ; - частицу <i>to</i> с глаголами; - глагол <i>to be</i> ; его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i> ; - формы глаголов в 3-м	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре

		ые <i>tall</i> <i>high</i> .		<i>Present Simple</i> , формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i>	лице единственного числа настоящего времени;	речевой единицы на уровне слова, фразы;	других народов;
25	Step 2 Введение новой лексики. (<i>dirty</i> — <i>not very clean</i>)	Комбинированный	Лексика: <i>long</i> — <i>short</i> , <i>clean</i> — <i>dirty</i> , <i>dirty</i> = <i>not very clean</i> , <i>small</i> = <i>not very big</i> , <i>short</i> = <i>not very tall</i> , <i>old</i> — <i>not very young</i> . Грамматика: множественное число существительных, знание антонимических пар, <i>like/likes</i>	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	
26	Step 3 Количественные числительные от 13 до 20, предлог <i>with</i> . Выражение количественных характеристик	Комбинированный	Лексика: <i>thirteen</i> , <i>with</i> , <i>fourteen</i> , <i>fifteen</i> , <i>sixteen</i> , <i>seventeen</i> , <i>eighteen</i> , <i>twenty</i> , <i>nineteen</i> , Грамматика: правила образования числительных 13-20	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;	

	к					ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
27	Step 4 Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях	Комбинируемый	Лексика: слова и выражения Unit 4(Step 1-4) Грамматика: глагол <i>can</i>(вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы на общие вопросы)	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
28	Step 5 Введение и первичное закрепление новой лексики. Подготовка к контрольной работе	Комбинируемый	Лексика: telephone, drive, number, write, skate, ski, count, dance, text, at all, a little, how many, flower pot, flower, telephone number, at all, a little, how many, dance, count	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>);	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление;	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

29	Контрольная работа за 2 четверть	Урок проверки знаний и умений	Лексика: слова и фразы <i>Unit 4</i> Грамматика: <i>Unit 4</i>	Выполнение заданий проверочной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
30	Работа над ошибками Step 6 Развитие умений устной речи, развитие навыков чтения	Комбинированный	Лексика: how, old, strong, shelf Грамматика: структура How old...?, употребление прилагательных, числительных 1-20, конструкций <i>cando</i> и <i>ioliketodo</i>	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризую людей и животных;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов; выстраивание логической/хронологической последовательности	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
31	Step 7 Развитие умений устной речи	Комбинированный	Лексика: слова и фразы <i>Unit 4</i> Грамматика: <i>Unit 4</i>	Работа по консолидации изученного материала	Мышление (развитие мыслительной операции анализ) формулирование выводов;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

Календарно-тематическое планирование для 5-х классов						
					выстраивание логической	
32	Повторение изученного	Урок-обобщение	Лексика: слова и фразы <i>Unit 4</i> Грамматика: <i>Unit 4</i>	Работа по консолидации изученного материала	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

III четверть

С днем рождения! (7 часов)

Step 1	Фамилия иств: <i>the Browns the Foxes</i>	Изучение нового материала	Лексика: birthday, dear* again*, a birthday cake, Happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday song, Mrs., doorbell*, their Грамматика: количественные числительные, оборот <i>how old is/are...</i> , формулы приветствия, использование антонимов, дифференциация структур <i>its</i> и <i>it's</i> , способ обозначения всех членов того или иного семейства.	говорим по-английски обо всех членах семьи, правильное произношение окончаний, вариативный способ обозначения всех членов того или иного семейства Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним	- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;	- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
---------------	--	---------------------------------	---	--	---	---

34	Step 2 Введение новой лексики. Буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/ou</i>,	Комбинированный	Лексика: <i>toy, train, day, today, snail, tail, train, toy, coin, pointer, May, Roy, Raymond</i> Грамматика: множественное число существительных	- употреблять существительные в единственном и множественном числе; - читать буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/ou</i>;	- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - осуществлять контроль своего времени;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
35	Step 3 Введение новой	комбинированный	Лексика: <i>family, friend, candle, table, present, wife, husband, say (says), by the table,</i>	- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;	- оценивать правильность выполненного	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-

Календарно-тематическое планирование для 3 « » класса

лексика.	Формы глагола say в настоящем неопределенном времени.	on the table, husband and wife Грамматика: глагол say в настоящем неопределенном времени.	– выполнять языковые упражнения; – вести небольшие диалоги; – правильно обращаться к учителю, использовать единицы Mr, Mrs, Miss, Ms использовать	задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)	нравственного отношения к природе
36	Step 4 Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun). Начальное представление о переводе прямой речи в косвенную.	Лексика: hen*, for** Грамматика: глагол to have в Present Simple, начальное представление о переводе прямой речи в косвенную	- глаголы have, to be и их формы Present Simple; – выполнять языковые упражнения; – переводить прямую речь в косвенную, перефразировать высказывания различных людей;	- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; – читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов;	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
37	Step 5 Введение новой	Лексика: for, Sunday, Monday, Tuesday, Friday, Wednesday, Thursday, комбинированный	- сокращения названий дней недели; – предлоги с днями	- осуществлять контроль, коррекцию, оценку	- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и

лексика.	Saturday	Грамматика: глагол to have в Present Simple, структура where is/are...?	недели; - правильный порядок слов в вопросительных предложениях; Предлоги с днями недели. Возможные сокращения названий дней недели: <i>Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun</i> ; происхождение и значение названий всех дней недели.	действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	игровой деятельности на основе этических норм;
38	Step 6 Развитие умений диалогической речи.	Комбинированный	Лексика: слова и фразы <i>Unit 5</i> Грамматика: глагол to have в Present Simple (положительные, отрицательные предложения, структура <i>have no/has no + noun</i>), множественное число существительных, способ обозначения всех членов того или иного семейства	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. - отрицательные предложения с глаголом <i>have(has)</i> и неопределённым местоимением <i>no</i> ;	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
39	Step 7 Развитие навыков	Урок проверки и коррекции	Лексика: слова и фразы <i>Unit 5</i> Грамматика: <i>Unit 5</i>	выявление главного (основной) идеи, главного	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные

чтения	знаний и умений		предложения в абзаце, в тексте);	представления об этических норма взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителю, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение младшим;
--------	-----------------	--	----------------------------------	--

Занятия и профессиональная деятельность (7 часов)

40	Step 1 Введение новой лексики «Профессии». Словообразование (N + er)	Комбинированный	Лексика: doctor, teacher, farmer, driver, singer, skier dancer, skater, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper Грамматика: образование имен существительных при помощи суффикса - er, удвоение согласных в словах типа <i>shopper, runner, swimmer</i>; глаголы в Present Simple	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз; - словообразование (N + er);	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	любопытность и стремление расширять кругозор
----	---	-----------------	---	--	---	---

				(вт. ч. формы глаголов третьего лица единственного числа <i>Present Simple</i> е)			
41	Step 2 Введение новой лексики. Омонимы.	Комбини- рованный	Лексика: job, thirsty*, fire, hungry, sick, tired, diary, giant, What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc to be thirsty, to be hungry, to be tired, to be sick. Грамматика: понятие об омонимах: <i>jumper — jumper</i> <i>reader — reader</i> <i>speaker — speaker</i> <i>counter —</i> <i>counter</i> ; глаголы <i>Present Simple</i> е (положительные, вопросительные, отрицательные предложения);	использовании предлогов места в речи	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	уважение к иному мнению и культуре других народов.	
42	Step 3 Введение новой лексики. Произноше- ние	Комбини- рованный	Лексика: gum, cage, page general, sledge, stage Грамматика: in, on, with, for	Поисковое чтение с извлечением информации	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	уважение к иному мнению и культуре других народов.	

	е буквы <i>g</i> перед гласными <i>e, i</i> , уи другими буквами (исключение <i>girl</i>). Развитие навыка чтения.	Комбинированный	Лексика: <i>day, today</i> * Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени (окончания глаголов в 3 лице ед.ч., <i>do/does</i> - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>present simple</i>)	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по теме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	уважение к иному мнению и культуре других народов.
43	Step 4 Общие вопросы в настоящем неопределенном времени	Комбинированный	Лексика: <i>Yes, I do; No, I don't; Yes, he does; No, he doesn't.</i> Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов,	уважение к иному мнению и культуре других народов.
44	Step 5 Запрос и получение информации о повседневны	Комбинированный				

		х действиях. Общие вопросы	Present Simple, порядок слов в вопросительном предложении. Краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени; составление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них. Особенности нумерации в сочетаниях Room 52, Page 10.		грамматических конструкций)	
45	Step 6 Спорт в нашей жизни. Развитие умений диалогическо й речи	Комбиниру ванный	Лексика: слова и фразы Unit 5 Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени. Do/does /can - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в present simple.	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любознательность и стремление расширять кругозор
46	Step 7 Развитие монологическ ой речи (составление распростране нного	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Лексика: Florida*, Scotland* Грамматика: вспомогательный глагол do/does	-порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях; -образовывать общие вопросы в настоящем	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	

		высказывания			неопределенном времени;	
Мир животных - 4 часа						
47	Step 1 Введение новой лексики. Специфика глагола <i>go</i> для обозначения различных видов передвижения	Комбинируемый	Лексика: <i>mouse, ice, ice cream, pencil, cinema, go, to go to the cinema, to go to school, to go to town</i> Грамматика: глагол <i>to be</i> , вспомогательный глагол <i>do/does</i> в <i>Present Simple</i> (вопросительные предложения), множественное число существительных	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор
48	Step 2 Отрицательные предложения в настоящем времени <i>Present Simple</i>	Комбинируемый	Лексика: <i>Spain *, the USA *</i> , Грамматика: Альтернативные вопросы с <i>do/does</i> . Отрицательные предложения в <i>Present Simple</i> (использование отрицательных форм глаголов; <i>don't/doesn't</i>).	- вопросительная форма глаголов в <i>Present Simple</i> ; - порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях; - отрицательные формы глаголов в грамматическом времени <i>Present Simple</i> ;	- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы;; - вести диалог;	- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - представление о культурном достоянии англоязычных стран; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;

49	Step 3 Животные разных континентов. <i>Подготовка к контрольной работе</i>	Комбини- рованный	Лексика: animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, please; Not at all, You're welcome, Thank you for... Thanks for ... Грамматика: вежливая форма в английском языке с использованием слова <i>please</i> , способы реакции на выражение благодарности: <i>Not at all.</i> <i>You're welcome,</i>	Отрицательная форма императива, варианты английских аналогов для русского слова «пожалуйста» (ср.: <i>please</i> , <i>not at all</i> , <i>you are welcome</i>) и различия в их использовании.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
50	Контрольная работа за 3 четверть	Урок проверки знаний		Выполнение заданий проверочной работы	Выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность и самостоятельность
51	Step 4 Работа над ошибками Введение новых ЛЕ (географичес- кие названия, глаголы <i>like</i> , <i>love</i> , <i>hate</i>)	Комбини- рованный	Лексика: Africa, Asia, Europe, America, live, love, Australia, hate, in Asia, in Australia, in Europe, in America, in Africa Грамматика: отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов, дифференциация единиц <i>to love</i> — <i>to like</i> (различия между	- глаголы в повелительном наклонении; - глаголы <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i> ; - правописание стран и континентов;	осознание и объяснение правил	Уважение к иному мнению и культуре других народов. - анализ знакомых грамматических явлений языка;

примечание № 26.03

				синонимичными глаголами <i>like</i> и <i>love</i>); <i>not to like</i> — <i>to hate</i> Различная степень выражения симпатии: <i>love</i> — <i>like</i> / <i>don't like</i> — <i>hate</i>			
52		Развитие грамматических навыков	Комбинированный	глагол <i>to be</i> , вспомогательный глагол <i>do/does</i> в <i>Present Simple</i> (вопросительные предложения)	- вопросительная форма глаголов в <i>Present Simple</i> ; - порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств

IV четверть

Животные - 3 часа

53	Step 5 Особая форма множественного числа имен существительных Качества настоящих друзей	Урок ознакомления с новым материалом	Лексика: <i>deer, goose (geese), man (men), woman (women), child (children), when, a lot (of), lots (of)</i> Грамматика: выражением множественности при помощи <i>a lot (of)/lots (of)</i> , нерегулярные формы образования множественного числа <i>deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women</i> ,	- употреблять существительные в единственном и множественном числе; чтение гласных в открытом слоге;	работа в парах, в рамках ролевой игры, семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
----	---	--------------------------------------	---	--	---	--

				<i>child — children</i>			
54	Step 6 Повторение Обороты <i>much, much a lot.</i> Развитие навыков чтения	Комбини- рованный		Лексика: zoo, very much, blah Грамматика: множественное число существительных, краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени, <i>much</i> и <i>a lot</i> .	- устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.	- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталон; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий.	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
55	Step 7 Отработку техники чтения (буквы g и c и буквосочетан иям ck, ch, sh)	Комбини- рованный		Лексика: Unit 7 Грамматика: множественное число существительных, глаголы в <i>Present Simple</i> (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> , положительные и отрицательные предложения)	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени	Ритмико- интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор
Времена года и месяцы (7 часов)							
56	Step 1 Введение	Урок ознакомле		Лексика: near, year, clear, here, spring, winter,	- определенный артикль <i>the</i>	- догадываться о значении слова с	- осознание и объяснение правил;

новых ЛЕ Описание времен года (составление высказываний об осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на тексты)	ния с новым материалом autumn, summer, in winter, in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year Грамматика: определенный артикль the, множественное число существительных, повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами <i>can, to be</i>	- употребление глаголов в <i>Present Simple</i>; - структуры с глаголами <i>can, to be</i>	опорой на контекст или на сходство с родным языком; - анализ знакомых грамматических явлений языка;-
Step 2 Введение новых ЛЕ (12 месяцев года)	Комбинированный Лексика: month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, Spring month etc., in January etc.	- правописание месяцев года;	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
Step 3 Введение новых ЛЕ Общее повторение Установление смысловых	Комбинированный Лексика: season, week, late, early, beautiful, more, pleasant, Glasgow, weekday, at the weekend, late spring, early autumn Грамматика: сочетания <i>late spring (autumn) nearly spring</i>	- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; - множественное число существительных;	- осознание и объяснение правил; - анализ знакомых грамматических явлений языка;-

	связей между объектами.		(<i>autumn</i>), в которых артикль не употребляется; формы глагола <i>be</i> в <i>Present Simple</i>			
59	Step 4 Общее повторение Развитие навыков устной монологической речи.	Комбинированный	Лексика: spell, know Грамматика: написание и произнесение слов по буквам, составление атрибутивных словосочетаний, установление ассоциаций между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний), употребление глагола <i>to know</i>.	– правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; – писать новые слова изолированно и в контексте; – соединять вопросы и ответы на них;		- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
60	Step 5 Введение новых ЛЕ (названия различных стран) Общее повторение	Комбинированный	Лексика: Canada, India, Britain, Russia, Italy, look*, France, the USA, lights * Грамматика: произнесение слов по буквам, степени выражения симпатии: <i>love</i> — <i>like</i>/<i>don't like</i> — <i>hate</i>, употребление глаголов в <i>Present Simple</i> (положительные,	- глаголы <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>	- вести диалог; - составлять рассказ, высказывая свое мнение;	- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; - осознание и объяснение правил; - анализ знакомых грамматических явлений языка;

Календарно-тематическое планирование для 3 « » класса								
				отрицательные предложения)				
61	Step 6 Привычки и вкусы Развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи.	Комбинированный	Лексика: лексика <i>Unit 8</i> Грамматика: <i>Present Simple</i> (общий вопрос), множественное число существительных, произнесение слов по буквам	- восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики;	-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;	-осознание и объяснение правил; -анализ знакомых грамматических явлений языка;-		
62	Step 7 Подведение итогов (развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи)		Лексика: изученная лексика Грамматика: порядок слов в положительном, отрицательном и вопросительном предложениях,	- составление атрибутивных словосочетаний; -порядок слов в вопросительном, отрицательном предложениях;	- глаголы <i>have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i> ; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом)			

63	Step 1 /контроль лексика и грамматика, письмо (2)	Урок обобщения	Unit 1 -8	Повторение изученного материала на основе различных упражнений: знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, оперирование данными знаниями; сведения лингвострановед-ческого и страноведческого характера.	Выявление языковых закономерностей, Р, П, К	Дисциплинирован- ность, последовательность, настойчивость, самостоятельность, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
64	Подготовка к контрольной работе	Урок обобщения	Unit 1 -8	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
65	Годовая контрольная работа	Урок проверки знаний и умений		Выполнение заданий проверочной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
66	Step 2 /контроль чтения и	Урок обобщения	Unit 1 -8	Повторение изученного материала на основе различных упражнений:	Выявление языковых закономерностей,	Дисциплинирован- ность, последовательность,

	аудирования (2)			формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;	Р, П, К	настойчивость, самостоятельность. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
67	Step 3 /контроль лексики и грамматика, письмо (3)	Урок обобщения	Unit 1 -8	Повторение изученного материала на основе различных упражнений: формирование коммуникативных умений	Выявление языковых закономерностей, Р, П, К	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
68	Step 4 / контроль чтения и аудирования (3)	Урок обобщения	Unit 1 -8	Повторение изученного материала на основе различных упражнений: формирование коммуникативных умений	Выявление языковых закономерностей, Р, П, К	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность