

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Администрация местного самоуправления муниципального образования Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания

МБОУ СОШ №2 с. Камбилеевское

РАССМОТРЕНО

МО школы



Руководитель МО

_____ (Гуриева З.Е.)

Протокол № _____

от «29» 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР

 (Гуриева З.Е.)

Протокол № _____

от «29» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 (Качмазова О.А.)

Приказ № _____

от «29» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 7 класса основного общего образования

На 2022-2023 учебный год

Составитель: Джигоева Милена Тамерлановна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения**; Примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения; рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение», 2016г.

Используемые УМК

- 1) Учебник: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2016г.
- 2) Рабочая тетрадь по русскому языку 7 класс, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина, С.И.Невская, Москва «Экзамен», 2014г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Программа рассчитана на изучение базового курса русского языка учащимися 7 классов в течение 140 часов (из расчета 4 часа в неделю).

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; календарно-тематическое планирование; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость

учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Разделы учебника «Русский язык 7 класс» большое количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Курс русского языка для 7 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык»** занимает **особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 140 часов за учебный год.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля: входной контроль в начале учебного года, текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, контрольный диктант, тест, зачет, словарный диктант, контрольное сочинение, контрольный срез, комплексный анализ текста, взаимоконтроль, самоконтроль, итоговый контроль.

Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке: -информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; продолжение текста, составление учащимися авторских текстов различных жанров, сочинения-рассуждения, изложения – миниатюры; сравнение текстов; коммуникативные ситуации.

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; различные виды диктантов; различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-практикум,
- урок развития речи и т.д.

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения

№ п/п	Тема разделов	Тема и содержание урока	Кол-во час.	Характеристика уровня учебной деятельности
1.	Введение	Русский язык как развивающееся явление. Содержание УМК. РЯ – один из славянских языков. РЯ как развивающееся явление. Развитие и совершенствование РЯ как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа. Учебное исследование.	1	<i>Коммуникативная</i> достаточной соответствие <i>Регулятивная</i> познавательная информация <i>Познавательная</i> связи и отнош структуры, с текста
2.	Повторение изученного в	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация.	11+	<i>Регулятивная</i>

5-6 классах	Пунктуационный разбор. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Состав сл\соч. Главное и зависимое слово в сл\соч. Предложение. Виды пр-ий по цели высказывания. Состав пр-ий. ГО пр-ия. Второстепенные члены пр-ия. ЗП в простых и сложных пр-ях. Синтаксический разбор пр-ий и со\соч. Составление пр-ий по схемам. Лексика и фразеология. Лексика и фразеология. Лексическое значение слов. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Фонетический анализ слова. Орфограмма-буква. Звуковое значение букв. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Орфограммы в разных частях слов. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Морфологические признаки частей речи и разбор слова. Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог как текст. Виды диалогов. Публицистический стиль. Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки. Стиль речи. Публицистика. Публицистический стиль речи. Воздействие на публику	2	находить нес Принимать и этапу обучен товарищей. Адекватно от возникающих преодоления. Познаватель эффективных конкретных у Владеть осно языковой фан Вносить необ способ дейст Коммуникац стремиться к сотрудничест Задавать воп общения для Строить мон учебном диал
3. Морфология и орфография. Культура речи	Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия Морфология. Причастие. Общее грамм.зн, морфол и синт признаки П. Признаки глагола и прилагательного у П. Морфол р-р глаголов и прилагательных Склонение причастий Склонение П. Орф.19 Употребление П в речи. Грамматические разборы Причастный оборот. Причастный оборот. Пунктуация в пр-ях с ПО. Орфоэпические нормы. Синтаксический разбор пр-ия. Конструирование пр-ий с ПО Действительные и страдательные причастия. Действительные и страдательные П: значение и употребление.	62+ 14	Регулятивн решении прс Адекватно в товарищей. Определени учётом коне последовате Проявлять сотрудничес Прогнозиро наблюдений сопоставлят критериям, Познавате соответстви

	Краткие и полные страдательные причастия СП. Полная и краткая форма СП. Изменение и синтаксическая роль кратких СП. Орфоэпические нормы. Действительные причастия настоящего времени. ДП наст вр. Образование Действительные причастия прошедшего времени ДППВ: образование, правописание гласных перед суф ДППВ Страдательные причастия настоящего времени. СПНВ: образование Страдательные причастия прошедшего времени СППВ: образование, употребление в речи; закрепление правописания н-ни в прилагательных Слитное и раздельное написание не с причастиями Виды орф, связанных со слитным и разд написанием не. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия Д. Основное и добавочное действие. Общее грамматическое значение, морфол. И синт признаки Д. Признаки глагола и наречия у Д. употребление Д Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте Выделение ДО и одиночных Д на письме запятыми. ДО как член пр-ия. (ПР): Конструирование пр-ий с ДО. Раздельное написание не с деепричастиями Правило правописания не с Д. Не с разными частями речи. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Способы образования Д сов и несов вида. Гласные перед суф -в и -вш. Наречие как часть речи Смысловые группы наречий Степени сравнения наречий Морфологический разбор наречий Слитное и раздельное написание не с наречиями на-о и -е. Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий Одна и две буквы и в наречиях на о- и е-	Устанавливат круге явлени Умение осоз письменной с учителем ори Строить расс объекте, его с Отбирать из с пригодиться. Коммуника решению. Учитывать ра различных по Инициативно Понимать от проблемы, ст учитывающи Умение выпо приходить к том числе в с Ориентирова взаимодейст
--	---	--

		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных Мягкий знак после шипящих на конце наречий Категория состояния как часть речи Общее грамм. знач., морфол. признак и синт. роль КС. Употребление КС в худож. текстах. Сходство и различия наречия и КС. Морфологический разбор категории состояния Морф. признак и синт. роль КС. Порядок МРКС. МР Наречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля») Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Приемы сжатия текста.		
4.	Служебные части речи	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов Служебные ЧР. Предлог. Морфол. пр. П. Роль П в сл-соч и пр-ях. П. и омонимичные приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Выражение различных смысловых отношений с пом. П Производные и непроизводные предлоги ПР и НПР П. Образование ПР П. Употребление ПР и НПР П. Приемы различения предлогов и омонимичных частей речи. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога Простые и составные предлоги. Порядок морфол. разбора П. Слитное и раздельное написание производных предлогов Правила слитного и раздельного написания ПР П. ПР.П и омонимичные ЧР. Речевые и грамматические ошибки в употреблении П. Союз как часть речи. Простые и составные союзы Союзные конструкции в речевой практике. Запятые между частями сложных пр-ий. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении Соч и подч. С в синтаксич. конструкциях разного вида. Сложное предложение. Запятые между частями сложных пр-ий. Сочинительные союзы Соч. С, их функции. Группы сочинит. С по значению. Соч. С, употребленные для связи частей целого текста Подчинительные союзы Подч. С, их роль в пр-ии и тексте. Группы подч. С по значению.	39+ 3	<i>Регулятивн</i> речевого выс при решении В сотрудниче вариантов ре <i>Познавател</i> систематизир таблице; пон строить устн Осуществляя решения зад <i>Коммуникац</i> к координац Договариват Учитывать г различных п

		Запятые в СПП. Порядок морфол р-ра С. Конструирование сложных предложений по схемам. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> Правописание союзов тоже, также, чтобы, зато. Различение союзов тоже, также, чтобы, зато и омонимичных наречий и местоимений с частицами. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы Частица. Функции Ч. Разряды Ч. Грамматические разборы. Формообразующие Ч, из функции. Различение Ч и омонимичных ЧР. Смысловые Ч, их функция. Богатство оттенков значения их смысловых Ч. Употребление смысловых Ч в различных стилях речи. Раздельное и дефисное написание частиц Правила раздельного и дефисного написания Ч. Различение Ч и омонимичных ЧР Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> Отрицательные Ч, их функции. Употребление НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Конструирование предложений с отрицательными Ч. Частица <i>ни</i>, приставка <i>ни-</i>, союз <i>ни... ни</i> Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. Условия слитного и раздельного написания ни с разными частями речи. Конструирование предложений Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях Междометие. Производные и непроизводные М. Употребление М в значении других частей речи. Использование М в устной речи и в художественных произведениях. Дефис в междометиях. Употребление дефиса в разных частях речи. ЗП в предложениях с М.		
5.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах речи	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Виды текстов. Стили речи. Фонетика. Графика Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова Лексика и фразеология Лексика. Словарное богатство языка. Лексическое значение слов. Группы слов по значению и сфере употребления. Толковые словари. Фразеология. Стили речи. Морфемика. Словообразование Морфемика. Словообразование. Части слова. Способы образования слов. Орфограммы в разных частях слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Морфология и орфография Морфология. Части речи, их морфологические и синтаксические признаки. Орфограммы в разных частях речи. Морфологический разбор слов. Стилистическая принадлежность частей речи. Синтаксис и пунктуация Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простые и сложные предложения, ЗП в них. Синтаксический разбор предложений.	8	<i>Регулятивную поставленную</i> <i>Познаватель письменной</i> Осуществляют Выбирать на зависимости <i>Коммуникация</i> к координации

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Раздел	Кол. час.	Из них	В том числе	
			Развитие речи	Диктантов	Тестов Зачет
1.	Введение. Русский язык - как развивающееся явление	1	-		
2.	Повторение изученного в 5 – 6 классах	13	2	1	
3.	Морфология. Культура речи.	76	14	3	
	<i>Причастие</i>	29	3	1	
	<i>Деепричастие</i>	10	2	1	
	<i>Наречие</i>	29	6	1	
	<i>Категория состояния</i>	7	3		
4.	Служебные части речи	42	3	1	2/1
	<i>Предлог</i>	13	1	1	1
	<i>Союз</i>	15	1		1/1
	<i>Частица</i>	13	1		
	<i>Междометие</i>	2	-		
5.	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	8	-	1	
Всего		140	17	6	3/1

Требования к подготовке учащихся по предмету совпадают с требованиями ФГОС
ООО и примерной программой по предмету:

УУД, сформированные в процессе усвоения программы
знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - ✓ увеличения словарного запаса;
 - ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
 - ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Предметны результаты:

- Должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

- **По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- **По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- знать основные способы образования слов в русском языке;
- производить словообразовательный разбор слова.

Лексикология:

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

Морфология:

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;
- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ. 7 КЛАСС. (140 ЧАСОВ)**

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во час.	Вид контроля	Дата
1.	Изменяется ли язык с течением времени.	1	Развернутый ответ на вопрос о путях развития РЯ	08.09.
2.	Этимология как раздел о языке.	1	Словарная работа	09.09
3.	Что мы знаем о стилях речи?	1	Работа с текстами.	
4.	Что мы знаем о типах речи?	1	Работа с текстами.	10.09. 12.09.
5-6	Фонетика и орфоэпия.	2	Повторение.	15.09 16.09.
7-8	Прием звукозаписи.	1	Практическая работа	17.09
9-11	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Словообразовательная цепочка.	4	Повторительно-обобщающий урок.	19.09 22.09. 23.09. 24.09.

12	Входной контроль. Контрольный диктант (№1) по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	2	Диктант с грамматическим заданием	26.09.
13.	Способы словообразования	1	Повторительно-обобщающий урок.	29.09.
14.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	1	Повторительно-обобщающий урок.	30.09.
	Способы и средства связи предложений в тексте.	2		03.10 06.10
	Р/Р Полное изложение по тексту «Ленька, любимец ребят».	2	Изложение.	07.10 08.10
15.	Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Рассказ на лингвистическую тему	10.10
16- 17.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	Текущий контроль, словарный диктант	13.10 14.10
18- 19.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Объяснительный диктант	15.10 17.10
20.	Действительные и страдательные причастия.	1	Работа с дидактическим материалом	20.10
21.	Краткие и полные страда-тельные причастия	1	Объяснительный диктант	21.10
22.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	Словарный диктант Индивидуальные задания	22.10 24.10
23- 24.	Действительные причастия прошедшего времени	1	Объяснительный диктант	27.10 28.10
25.	Р.Р. Выборочное изложение	1	Выборочное изложение (художественное описание портера литературного героя) упр. 130)	
26.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	Словарно-орфографическая работа	07.11 10.11
27-	Страдательные причастия прошедшего	1	Объяснительный диктант	11.11

28.	времени			
29.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	✓	Словарно-орфографическая работа 12.11
30.	Одна и две Н в суффиксах страд. причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательн.	2	✓	Объяснительный диктант 14.11 Практическая работа 17.11 18.11
31-32.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	✓	Объяснительный диктант 19.11 Практическая работа 24.11
33-34.	Морфологический разбор причастия	1		Комплексный анализ текста 25.11 26.11
35.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	2		Объяснительный диктант 28.11
36-37.	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		Объяснительный диктант 01.12 02.12
38.	Р/Р Описание внешности человека. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	1		Сочинение-миниатюра 03.12
39.	Повторение изученного по теме «Причастие»	2		Проверочная работа 05.12
40-41.	Контрольный диктант (№2) с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1		Диктант с грамматическим заданием 08.12
42.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		Работа над ошибками 09.12
43.	Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия	1		Словарный диктант 10.12
44.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1		Комплексный анализ текста. Тест 19.12
45.	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1		Объяснительный диктант 23.12
46.	Деепричастия несовершенного вида.	1		Словарно-орфографическая работа 24.12
47.	Деепричастия совершенного вида	1		Словарно-орфографическая работа 26.12
48.	Морфологический разбор деепричастия.	1		Предупредительный диктант 29.12
49.	Р/р Подготовка к сочинению по	2		Сочинение 09.01

	картине С.Григорьева «Вратарь» Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»			
50-51.	Обобщение и систематизация сведений по теме «Деепри-частие».	1	Объяснительный диктант. Тест	12.01 13.01
52.	Контрольный диктант (№3) по теме «Деепричастие»	1	Диктант	14.01
53.	Наречие как часть речи	1	Выборочный диктант	15.01
54.	Смысловые группы наречий	2	Составление таблицы	19.01
55-56.	Р/р Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	1	Сочинение	21.01
57.	Степени сравнения наречий	1	Работа с таблицей	23.01
58.	Морфологический разбор наречий	1	Объяснительный диктант	26.01
59.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	2	Самостоятельное конструирование текста (упр.249) Графический диктант	27.01 28.01
60-61.	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	2	Объяснительный диктант	30.01
62-63.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	2	Объяснительный диктант	02.02 03.02
64-65.	Р/р Описание действий	1	Сочинение	04.02
66.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	Проверочная работа	06.02
67.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	2	Распределительный диктант	09.02
68-69.	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	диктант	10.02
70.	Работа над ошибками. Дефис между частями слова в наречиях.	4	Проверочная работа	11.02
71-74.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	3	Распределительный диктант	13.02
75-77.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Самостоятельная работа с дидакт. материалом	

78.	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	Проверочный тест	
79.	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв	1	Самостоятельное выполнение упражнений по вариантам	
80.	Р.Р. Учебный доклад	1	Выступления с отзывами	
81.	Р.Р. Изложение с элементами сочинения.	1	Сжатое изложение	
82.	Категория состояния как часть речи	2	Самостоятельная работа	
83-84.	Морфологический разбор категории состояния	1	Комплексный анализ текста	
85.	Р.Р. Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)	1	Изложение	
86.	Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Категория состояния»	1	Тест	
87.	Р/р. Подготовка к сочинению по картине Е.М.Широкого «Друзья». Сочинение по картине Е.М.Широкого «Друзья»	2	Сочинение	
89-90.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	2	Текущий контроль	
91-92.	Употребление предлогов	1	Словарный диктант	
93.	Производные и производные предлоги	1	Комплексный анализ текста	
94.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1	Самостоятельная работа	
95.	Р.Р.Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Сочинение	
96.	Анализ сочинения. Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Комплексный анализ текста	
97-98.	Повторение изученного по теме «Предлог».	1	Объяснительный диктант	
99.	Контрольное тестирование по теме «Предлог»	1	Тест	
100.	Контрольный диктант (№4) по теме «Предлог»	1	Диктант	
101.	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах.	1	Работа над ошибками	
102.	Союз как часть речи	1	Словарный диктант	
103.	Простые и составные союзы	1	Комплексный анализ текста	

104.	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Текущий контроль	
105.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Комплексный анализ текста	
106.	Сочинительные союзы	2	Выборочный диктант	
107-108.	Подчинительные союзы	2	Словарно-орфографическая работа	
109-110.	Контрольное тестирование по теме «Союз»	1	Тест	
111.	Морфологический разбор союза	1	Самостоятельная работа	
112.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	2	Объяснительный диктант	
113-114.	Р/р Контрольное сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	1	Сочинение	
115.	Обобщение по теме «Союз»	1	Проверочный тест	
116.	Контрольная работа по теме «Союз»	1	Зачет	
117.	Анализ контрольной работы. Частица как часть речи	1	Текущий контроль	
118.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Словарный диктант	
119.	Смыслоразличительные частицы	1	Объяснительный диктант	
120.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Комплексный анализ текста	
121.	Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Изложение	
122.	Анализ сочинения. Морфологический разбор частицы	1	Комплексный анализ текста	
123.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2	Объяснительный диктант	
124-125.	Различение частицы <i>не</i> - и приставки <i>не</i>	2	Работа с дидактическим материалом	

126-127.	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...</i> <i>ни</i>	2	Тест	
128-129.	Практикум по теме «Частица»	1	Распределительный диктант, объяснительный диктант	
130.	Междометие как часть речи	1	Комплексный анализ текста	
131.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Объяснительный диктант	
132.	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	Словарный диктант	
133.	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	Текущий контроль	
134.	Итоговый контрольный диктант (№5)	1	Диктант	
135.	Фонетика. Графика	1	Текущий контроль	
136.	Лексика и фразеология	1	Мини-тест	
137.	Морфемика. Словообразование	1	Распределительный диктант	
138.	Морфология и орфография	1	Орфографический диктант	
139.	Синтаксис и пунктуация	1	Самостоятельная работа	
140.				