

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Основная общеобразовательная школа № 2  
имени Защитников Отечества с. Камбилеевское  
МО - Пригородный район, РСО-Алания  
363100 с. Камбилеевское, ул. Ю. Кучиева, 93

Принято  
на педсовета школы  
протокол № 1  
от « 31» августа 2022 г.

«Согласовано»  
зам.директора  
школы

 Гуриев  
З.Е.

«31» августа 2022г.  
Телефон 8(867-38)2-70-46



«31» августа 2022г.  
«31» августа 2022г.  
Директор школы  
Качмазова О.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Валиева Мадина Пораевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п           | Наименование разделов и тем программы                                                 | Количество часов |                    | Дата изучения            | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                         | Виды, формы контроля                            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                       | всего            | контрольные работы |                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Раздел 1. Числа |                                                                                       |                  |                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.            | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.                                          | 10               | 0                  | 05.09.2022<br>20.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;                                                                         | Практическая работа;                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2.            | Единица счёта. Десяток.                                                               | 1                | 0                  | 21.09.2022               | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.; | Устный опрос;                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305513/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305513/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.            | Счёт предметов, запись результата цифрами.                                            | 1                | 0                  | 22.09.2022               | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;                                                                                                                     | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.            | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.                                  | 1                | 0                  | 26.09.2022               | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;                                                                                                                    | Практическая работа;                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.5.            | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2                | 0                  | 27.09.2022<br>29.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.;                                                                                                                                                                              | Практическая работа;                            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JZCD0hmvhUM">https://www.youtube.com/watch?v=JZCD0hmvhUM</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.6.            | Число и цифра 0 при измерении, вычислениях.                                           | 1                | 0                  | 03.10.2022               | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;                                                                                                                     | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-83843">https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-83843</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.7.            | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.                                       | 1                | 1                  | 04.10.2022               | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;                                                                                                                                                  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-6171">https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-6171</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.8.            | Однозначные и двузначные числа.                                                       | 1                | 0                  | 05.10.2022               | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;                                                                                                                     | Письменный контроль;                            | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Однозначные%20и%20двузначные%20числа.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648212191833870-1738752122704722261-via1-5155-via17-balancer-8080-BAL-2676&amp;from-type=vast&amp;filmid=16650661069908598086">https://yandex.ru/video/preview/?text=Однозначные%20и%20двузначные%20числа.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648212191833870-1738752122704722261-via1-5155-via17-balancer-8080-BAL-2676&amp;from-type=vast&amp;filmid=16650661069908598086</a> |

|                                   |                                                                                                                                                                                           |    |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.9.                              | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                                                                                                                         | 2  | 0 | 0 | 0 | 06.10.2022               | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;                                                                                                                                   | Самооценка с использованием Оценочного листа.; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/stat/293025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/stat/293025/</a>                                                                                                                       |
| Итого по разделу                  |                                                                                                                                                                                           | 20 |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 2. Величины                |                                                                                                                                                                                           |    |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.                              | Длина и её измерение с помощью заданной меры.                                                                                                                                             | 2  | 0 | 0 | 0 | 10.10.2022<br>11.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин. ;                                                                                                                                                                                                         | Практическая работа;                           | <a href="https://www.usportal.ru/load/47-1-0-20307">https://www.usportal.ru/load/47-1-0-20307</a>                                                                                                                                             |
| 2.2.                              | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.                                                                                     | 2  | 0 | 0 | 0 | 12.10.2022               | Коллективная работа по различению и сравнению величин.;                                                                                                                                                                                                 | Практическая работа;                           | <a href="https://www.usportal.ru/load/47-1-0-21375">https://www.usportal.ru/load/47-1-0-21375</a>                                                                                                                                             |
| 2.3.                              | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.                                                                                                                  | 3  | 0 | 0 | 0 | 13.10.2022<br>18.10.2022 | Коллективная работа по различению и сравнению величин.;                                                                                                                                                                                                 | Практическая работа;                           | <a href="https://www.usportal.ru/load/47-1-0-93551">https://www.usportal.ru/load/47-1-0-93551</a>                                                                                                                                             |
| Итого по разделу                  |                                                                                                                                                                                           | 7  |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 3. Арифметические действия |                                                                                                                                                                                           |    |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1.                              | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.                                                                                                                                                 | 23 | 0 | 0 | 0 | 19.10.2022<br>05.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;                                                                                                 | Устный опрос;                                  | <a href="https://www.usportal.ru/load/47-1-0-83843">https://www.usportal.ru/load/47-1-0-83843</a>                                                                                                                                             |
| 3.2.                              | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 6  | 0 | 0 | 0 | 06.12.2022<br>14.12.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении сумм.,.                                                                                                                                | Практическая работа;                           | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/svoystva-slozheniya-i-vychitaniya">https://skysmart.ru/articles/mathematic/svoystva-slozheniya-i-vychitaniya</a>                                                                             |
| 3.3.                              | Вычитание как действие, обратное сложению.                                                                                                                                                | 1  | 0 | 0 | 0 | 15.12.2022               | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта,.                            | Самооценка с использованием Оценочного листа.; | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/svoystva-slozheniya-i-vychitaniya">https://skysmart.ru/articles/mathematic/svoystva-slozheniya-i-vychitaniya</a>                                                                             |
| 3.4.                              | Неизвестное слагаемое.                                                                                                                                                                    | 1  | 0 | 0 | 0 | 19.12.2022               | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта,.                            | Самооценка с использованием Оценочного листа.; | <a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-naibolzhdenie-neizvestnogo-slaganogo-klass-1695503.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-naibolzhdenie-neizvestnogo-slaganogo-klass-1695503.html</a> |
| 3.5.                              | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.                                                                                                                                     | 2  | 0 | 0 | 0 | 20.12.2022<br>21.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.; | Самооценка с использованием Оценочного листа.; | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс                                                                                                                                                                             |

[illegible]

|                                                              |                                                                                                                                             |    |   |   |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.                                                         | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.                                                            | 3  | 0 | 0 | 16.01.2023<br>18.01.2023 | 0 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.; | Практическая работа;                                       | <a href="https://www.ischportal.ru/load/47-1-0-91336">https://www.ischportal.ru/load/47-1-0-91336</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2.                                                         | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.                                                                           | 1  | 0 | 0 | 19.01.2023               | 0 | Сопоставление текста задачи и её модели.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическая работа;                                       | <a href="https://www.ischportal.ru/load/47-1-0-73743">https://www.ischportal.ru/load/47-1-0-73743</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.3.                                                         | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.                                                                     | 1  | 0 | 0 | 23.01.2023               | 0 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;                                                                                                                                                     | Письменный контроль;                                       | <a href="https://www.ischportal.ru/nachalnaya-shkola/renazhyor-dlya-1-klasa-reshenie-zadach-68645">https://www.ischportal.ru/nachalnaya-shkola/renazhyor-dlya-1-klasa-reshenie-zadach-68645</a>                                                                                                                                                                         |
| 4.4.                                                         | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.                                                                   | 6  | 0 | 1 | 24.01.2023<br>01.02.2023 | 1 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;                                                                                                                   | Практическая работа;                                       | <a href="https://www.ischportal.ru/load/47-1-0-40986">https://www.ischportal.ru/load/47-1-0-40986</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.5.                                                         | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).           | 5  | 1 | 0 | 02.02.2023<br>09.02.2023 | 0 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;                                                                                                                   | Самостоятельная работа с использованием оценочного листа.; | <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klasa/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zadachi-s-nedostayuschiimi-i-lishnimi-dannymi-otlichie-zadachi-ot-zadaniya">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klasa/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zadachi-s-nedostayuschiimi-i-lishnimi-dannymi-otlichie-zadachi-ot-zadaniya</a> |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                                             | 16 |   |   |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                                                                                                                             |    |   |   |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1.                                                         | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4  | 0 | 2 | 14.02.2023<br>27.02.2023 | 2 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;                                                                                                                                                                                                                                   | Практическая работа;                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.2.                                                         | Распознавание объекта и его отражения.                                                                                                      | 1  | 0 | 1 | 28.02.2023               | 1 | Ориентировка в пространстве и на плоскости (класной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.;                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная работа с использованием оценочного листа.; | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U4XdE41KZAE">https://www.youtube.com/watch?v=U4XdE41KZAE</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.3.                                                         | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.                                                          | 3  | 0 | 0 | 01.03.2023<br>06.03.2023 | 0 | Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. ;                                                                                                                                                                                                                                                             | Тестирование;                                              | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V9OFZT444ew">https://www.youtube.com/watch?v=V9OFZT444ew</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.4.                                                         | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.                                        | 8  | 1 | 2 | 07.03.2023<br>21.03.2023 | 2 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкциям. ;                                                                                                                                                                                                                 | Практическая работа;                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.5.                                                         | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                       | 2  | 0 | 2 | 22.03.2023<br>23.03.2023 | 2 | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). ;                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа;                                       | <a href="https://www.ischportal.ru/load/47-1-0-3345">https://www.ischportal.ru/load/47-1-0-3345</a>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                  |     |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.6. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                                         | 2   | 0 | 0  | 03.04.2023<br>04.04.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. .                                                                                   | Практическая работа;                                        | <a href="https://www.usportal.ru/load/47-1-0-predmetov-339077">https://www.usportal.ru/load/47-1-0-predmetov-339077</a>                                                                                                                                                                                                                           |
| Итого по разделу                                                                                                                                                 |     |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 6. Математическая информация                                                                                                                              |     |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.1. Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2   | 0 | 1  | 05.04.2023<br>06.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;                                                                 | Практическая работа;                                        | <a href="https://slide-share.ru/sravnenie-predmetov-339077">https://slide-share.ru/sravnenie-predmetov-339077</a>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.2. Группировка объектов по заданному признаку.                                                                                                                 | 3   | 0 | 1  | 10.04.2023<br>12.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Самостоятельная работа с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3k7p8UCXB4c">https://www.youtube.com/watch?v=3k7p8UCXB4c</a>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.3. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.                                                                                  | 1   | 0 | 0  | 13.04.2023               | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа;                                        | <a href="https://umazia.ru/blog/all-articles/najdi-zakonometriost">https://umazia.ru/blog/all-articles/najdi-zakonometriost</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.4. Верные (истинные) и неверные (ложные) предположения, составленные относительно заданного набора математических объектов.                                    | 2   | 0 | 0  | 17.04.2023<br>18.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа;                                        | <a href="https://nsportal.ru/dnload/uchidoma.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/02/14/metodicheskaya_razrabotka_matematicheskie_ponyatiya_predlozheniya.doc">https://nsportal.ru/dnload/uchidoma.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/02/14/metodicheskaya_razrabotka_matematicheskie_ponyatiya_predlozheniya.doc</a> |
| 6.5. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу                           | 3   | 0 | 1  | 19.04.2023<br>20.04.2023 | Дифференцированное задание: составление предположений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.;                | Практическая работа;                                        | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-informatike-na-temu-tablic-i-sordanie-redaktirovanie-tablic-vvoda-i-formatirovanie-soderzhimogo-tablic-klasse-2654522.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-informatike-na-temu-tablic-i-sordanie-redaktirovanie-tablic-vvoda-i-formatirovanie-soderzhimogo-tablic-klasse-2654522.html</a>   |
| 6.6. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).                                                                                    | 1   | 0 | 1  | 24.04.2023               | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Самостоятельная работа с использованием «Оценочного листа»; | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.7. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.                                            | 3   | 0 | 2  | 25.04.2023<br>27.04.2023 | Дифференцированное задание: составление предположений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.;                | Самостоятельная работа с использованием «Оценочного листа»; | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Итого по разделу:                                                                                                                                                |     |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Резервное время                                                                                                                                                  |     |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                                                                                              |     |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                  | 132 | 5 | 16 |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях - Моро М.И., Волкова С.И.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

М. Моро 1 класс учебно-методический материал по математике

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру., Якласс, РЭШ..ЯндексУчебник

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике Компакт-диск «Математика 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ. 1 часть)  
Компакт-диск «Математика 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ. 2 часть) Компакт-диск  
«Математика 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ. 3 часть) Компакт-диск «Математика 1  
класс» (Начальная школа. Уроки КиМ. 4 часть)

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютер. Магнитно-маркерная доска. Мультимедийный  
проектор. Принтер.