

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания**

**АМС Пригородного Муниципального Района РСО-Алания**

**МБОУ "СОШ №2 им. Защитников Отечества с. Камбилеевское"**

РАССМОТРЕНО

МО школы



Гуриева З.Е.

Протокол №1 от «31»  
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

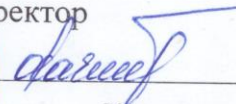
Зам. дир. по УВР



Протокол №1 от «31»  
августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Качмазова О.А.

Протокол №1 от «31»  
августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3212282)

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**

7 класс

Составитель: Базрова Роза Гавриловна  
учитель биологии

Владикавказ 2024

## *Пояснительная записка*

### *Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:*

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, методах познания живой природы
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

### *Задачи раздела «Человек» (7 класс)*

- **обучения:** создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
  1. обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования через систему из 68 уроков
  2. продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему домашних заданий
  3. продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий
- **развития:** создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков
- **воспитания:** способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей: особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием, воспитывать у них независимость и способность к эмпатии через учебный материал уроков и ИКТ

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.**

В результате обучения все учащиеся должны

#### **Знать/понимать:**

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;

- биологический смысл разделения функций и органов;
- как обеспечивается целостность организма;
- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;
- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

**уметь:**

– **объяснять**: сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки; проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; влияние физического труда и спорта на организм, причины нарушения осанки и развития плоскостопия; взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций; зависимость между строением органов и выполняемыми ими функциями;

– **распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

– **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы животных и человека) и делать выводы на основе сравнения;

– пользоваться медицинским термометром;

– находить в тексте учебника биологическую информацию;

– готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

### Календарно - тематическое планирование

Наименование предмета: биология

Класс: 7

Общее количество часов по учебному плану: 68ч

Рабочий план преподавателя составлен на основании учебной программы:

Авторы программы Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. 8 класс. Человек и его здоровье. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Образовательная область: естествознание

Курс: Человек и его здоровье

Учебник: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Человек: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007.

7 класс

68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Название темы	Кол. часов	Домашнее задание
<b>ВВЕДЕНИЕ. ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА. ОБЩИЙ ОБЗОР. 5ч</b>				
1		Введение. Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека.	1	§ 1
2		Структура тела. Место человека в живой природе.	1	§ 2
3		Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1	§ 3-4
4		Ткани. Л.р. №1. Просмотр под микроскопом различных тканей человека.	1	§ 5
5		Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.	1	
<b>ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА 9ч</b>				
6		Скелет. Строение и состав костей. Л.р. № 2. Определение нарушения осанки и плоскостопия.	1	§ 6
7		Соединение костей.	1	§ 7
8		Скелет головы и туловища.	1	§ 8
9		Скелет конечностей.	1	§9
10		Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1	§10
11		Мышцы. Типы мышц, их строение и значение.	1	§11
12		Работа мышц.	1	§12
13		Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.	1	§13
14		Контрольная работа за 1 четверть «Опорно-двигательная система»	1	
<b>КРОВЬ. КРОВООБРАЩЕНИЕ. 9ч</b>				
15		Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав.	1	§ 14

16		Иммунитет.	1	§ 15
17		Тканевая совместимость и переливание крови.	1	§ 16
18		Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1	§17
19		Движение лимфы.	1	§ 18
20		Движение крови по сосудам.	1	§19
21		Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1	§20
22		Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	1	§ 21
23		Первая помощь при кровотечениях. Обобщение по теме «Кровь. Кровообращение»	1	§ 22
<b>ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА 7 ч</b>				
24		Значение дыхания. Органы дыхания.	1	§ 23
25		Строение легких. Газообмен в легких и тканях .Л.р. №3 Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.	1	§24
26		Дыхательные движения.	1	§ 25
27		Регуляция дыхания.	1	§ 26
28		Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	1	§27
29		Первая помощь при поражении органов дыхания. Обобщение по теме «Дыхательная система»	1	§ 28
30		Контрольная работа за 2 четверть	1	
<b>ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. 7ч</b>				
31		Значение пищи и ее состав.	1	§ 29
32		Органы пищеварения.	1	§ 30
33		Строение и значение зубов.	1	§ 31
34		Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1	§ 32
35		Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	§ 33
36		Регуляция пищеварения.	1	§ 34
37		Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения. Обобщение по теме «Пищеварительная система»	1	§ 35
<b>ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. ВИТАМИНЫ. 3ч</b>				
38		Обменные процессы в организме.	1	§ 36
39		Нормы питания.	1	§ 37
40		Витамины.	1	§ 38
<b>7</b>		<b>МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.</b>	<b>2ч</b>	
41		Строение и функции почек.	1	§ 39
42		Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1	§ 40
<b>КОЖА 3ч</b>				
43		Значение кожи и ее строение.	1	§41
44		Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.	1	§42
45		Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Обобщение по теме «Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа»	1	§43
<b>ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА. 2ч</b>				

46		Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1	§44
47		Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1	§45
<b>НЕРВНАЯ СИСТЕМА 6ч</b>				
48		Значение, строение и функционирование нервной системы.	1	§46
49		Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.	1	§47
50		Нейрогуморальная регуляция.	1	§48
51		Спинной мозг.	1	§49
52		Головной мозг: строение и функции.	1	§50
53		Контрольная работа за 3 четверть	1	
<b>ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ. 5ч</b>				
54		Как действуют органы чувств и анализаторы.	1	§51
55		Орган зрения и зрительный анализатор.	1	§52
56		Заболевание и повреждения глаз.	1	§53
57		Орган слуха.	1	§54
58		Органы равновесия, осязания, обоняния, вкуса. Взаимодействие анализаторов. Обобщение по теме «Анализаторы»	1	§55
<b>ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА. 5ч</b>				
59		Врожденные и приобретенные формы поведения.	1	§56-57
60		Закономерности работы головного мозга.	1	§58
61		Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	§59
62		Особенности ВНД человека. Речь. Сознание. Труд. Познавательные процессы.	1	§60
63		Воля и эмоции. Внимание. Динамика работоспособности. Режим дня.	1	§61-62
<b>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА. 5ч</b>				
64		Половая система человека.	1	§63
65		Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1	§64
66		Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1	§65
67		О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности.	1	§66-67
68		Контрольная работа за год	1	
		Итого	<b>68ч</b>	

### Рекомендуемая литература для учителя

1. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. «Анатомия и физиология человека» - для 9 класса школ с углубленным изучением биологии (М., «Просвещение», 1999 г.)
2. Анастасова Л.П. и др. «Человек и окружающая среда» (М., «Просвещение», 1991 г.)
3. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. «Биологический эксперимент в школе» (М., «Просвещение», 1990 г.)
4. Воронин Л.Г., Маш Р.Д. «Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене» (М., «Просвещение», 1983 г.)
5. Демьяненко Е.Н. «Биология в вопросах и ответах» (М., «Просвещение», 1996 г.)
6. Лернер Г.И. «Человек: анатомия, физиология и гигиена (поурочные тесты и задания)» (М., «Аквариум», 1998 г.)
7. Высоцкая М.В. Нетрадиционные уроки по биологии 5-11 классах.- Волгоград: Учитель, 2004. - 80с.
8. Касаткина Н.А. Биология 6-7 классы: нестандартные уроки и внеклассные мероприятия. - Волгоград: Учитель, 2005. – 154 с.
9. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие- М.: Дрофа, 2002.-240с.
10. Никишов А.И. Справочник школьника по биологии: 6-9 классы. М. : Дрофа, 1996.-176с.
11. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии 6-8 кл.: Метод. пособие.- 4-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2001.-160 с.

### Рекомендуемая литература для учащихся

1. Учебник: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология: человек» (М., издательский центр «Вентана-Граф», 2003 г.)
2. Зверев И.Д. «Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене» (М., «Просвещение», 1989 г.)
3. Колесников Д.В., Маш Р.Д. «Основы гигиены и санитарии» (М., «Просвещение», 1989 г.)
4. Гржимек Б. Дикое животное и человек. М.: Мысль, 1982