**Публичный отчет**

***MOУ «СОШ №2 имени Защитников Отечества с. Камбилеевское»***

***Пригородного района***

***Республики Северная Осетия-Алания***

**Публичный отчет директора МОУСОШ №2 с.Камбилеевское.**

В 2016году школе исполняется 62 года. Пройденные годы - это всегда желание оглянуться назад, подвести некоторые итоги.

 История школы связана с открытием начальной школы на перекрестке улиц Ф.Энгельса и Речная в 1954 году. В 1956 году на улице Центральной 93 было построено новое здание для начальной школы. С 1966 года вводится в эксплуатацию новое здание рассчитанное на восьмилетнее обучение. С 2000 года преобразовано в среднюю школу.

 За время функционирования средней школы, ее стены закончили 102 вы-пускника.

 Окончивших школу с медалями - Гецаев Тимур и Хубаева Елена сереб-ряные,Гецаева Елена с золотой медалью.

 За последние годы увеличилось число выпускников, продолжающих обу-чение в высших и средних учебных заведениях.

 Многие из наших выпускников возвращаются в город, работают на пред-приятиях и учреждениях, поднимая его экономическую мощь.

 Территория школы имеет площадь 8803 кв.м. В 2009 году был произведен ремонт школы: были заменены окна. В 2011-2012 г. частично были заменены полы в кабинетах, а в коридорах все.Произведен капитальный ремонт спортивного зала. Учащиеся школы активно участвуют в очистке территории села, кладбища.

 **Но это история, а что сегодня?**

Сегодня мы работаем над созданием Модели адаптивной школы.

 Основное направление образования в адаптивной школе - адаптация вы-пускников школы в современном обществе, их умение ориентироваться в любой ситуации, анализировать ее, делать осознанной выбор из нескольких вариантов, принимая на себя личную ответственность за свое решение; научить учащихся жить в ладу с самим собой.

Адаптивная школа- это школа для учащихся с равными уровнями способнос-тей. Исходя из неординарностей состава учащихся, главный акцент педагоги-ческий коллектив делает на индивидуальный подход к каждому ребенку.Учитывая данную позицию особенностью организации образовательного процес-са является формирование индивидуальной траектории развития ученика в рамках предпрофильной подготовки выпускников основной школы.

**Педагогический замысел.**

Через систему предпрофильного образования выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолже-ния образования в профильных классах, о территориально- доступных ему образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа принять ответственное решение.

**Цель внедрения инновации:**

**Основными направлениями инновационной деятельностью являются:**

Обновление содержания образования в системе начального, основного образования.

Внедрение в образовательный процесс технологий равноуровневого обучения: **базовый и предпрофильный уровень**

-Внедрение современных образовательных технологий.

-Психолого- медико- педогогический мониторинг.

-Совершенствование нормативно- правовой базы образовательного учреждения.

-Совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров.

-Обобщение и распространение опыта работы на муниципальном и регио-нальном уровне.

Педагогический коллектив находится на этапе активного формирования ин-новации.

**Результатами внедрения инновации стали:**

1.В области образования

1.1.Разработаны стратегические документы:

-Программа функционирования и развития МБОУ «СОШ№2 им.Защитников Отечества с. Камбилеевское» на 2015-2016 учебный год.

-Программа деятельности педагогического коллектива по организации предпрофильного образования учащихся основной школы МОУСОШ№2 на и 2012-2017 г.

-Проект «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе».

-Модель демократизации управления образовательным учреждения МБОУ

СОШ№2.

-Учебный план предпрофильного обучения.

**2.В содержании образования:**

-Организовано предпрофильное обучение

-Разработан пакет локальных актов:

\*Положение о предпрофильном классе.

\*Положение о портфолио в основной школе

\* Положение по внедрению ФГОС в начальной школе

\*Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы введении предпрофильной подготовки.

**3.Содержании обучения**

**-**Внедрена система инновационной оценки «портфолио»

- внедрена программа ФГОС в 5 классе

 **4.В процессе воспитания.**

**-**Создана модель демократизации школьного управления.

 **5.В содержании методической работе.**

-Обобщен опыт работы учителей:

1.Джиоевой Розы Гавриловны

2.Качмазовой Земы Ивановны

3.Гуриевой Зары Елизаровны

**6.В развитии материально- технической базы образовательного учреждения.**

-Создано информационное пространство школы, которая в скором станет единой локальной сетью, один компьютерный класс с выходом в интернет.

 Руководителями и активными участниками работы по внедрению инно-вации являются:

1.Джагаев Ф.Г.-руководитель образовательного учреждения.

2.Гуриева З.Е.-зам.директора поУ ВР

3.Качмазова О.А..-учительница информатики

 *Выпускники* основной школы принимают участие в апробации новых форм сдачи ОГЭ за курс основной школы.

 Сравнительный анализ ОГЭ выпускников нашей школы позволил увидеть тенденцию по улучшению результатов сдачи экзаменов по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, биологии.

 Творческий потенциал ребенка может развить только творчески работаю-щий учитель.

В школе работают 14 педагогов; 9 первую квалификационную категорию, один учитель является Отличником народного образования, 3 учителя являются «Почетными работниками образования».

Педагоги школы участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

В 2009 году Тибилова Анжела Таймуразовна стала лауреатом конкурса «Учитель года» Пригородного района.

 Педагоги школы активно осваивают современные образовательные технологии.

 В школе реализуются педагогические технологии на основе деятельностно-го подхода, позволяющие формировать и развивать способности обучающихся, которые являются необходимыми условиями их дальнейшей профессиональнрй деятельности.

Обновление содержания образования и содержания обучения направлено на формирование общеучебных и предметных умений и навыков, ключевых компетенций, на реализацию предпрофильного обучения в основной школе.

 \*Все педагоги используют **технологию развивающего** обучения через пос-тановку развивающей цели урока. В школе сложилась система мониторинга развития речевой компетенции учащихся, педагоги ведут мониторинг сфор-мированности общеучебных умений школьников, что позволяет

педагогическому коллективу перейти к технологии формирования и оценки личных

 компетенций учащихся. Каждый год проводится школьные олимпиады по всем предметам, к которым все предметники готовятся и добиваются хороших результатов.

47% учителей используют в практике работы **технологию проблемного обучения.** Проведенное исследование «Уровни проблемности в обучении»(на основе анализа посещенных уроков, собеседования с учителями, творческих отчетов, анализа тематического планирования)показали следующие результаты.

В практике работы учителей школы используются следующие приемы проб-лемных ситуаций.

-Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

-Учащиеся рассматривают явление с различных позиций;

-Учащиеся делают сравнения, обобщения выводы,сопоставляют факты;

-Учащиеся ставят конкретные вопросы(на обобщение,обоснование,конкрети-зацию, логику, рассуждение);

-Учащиеся определяют проблемные задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни |  Содержание уровня | % реализации уровня пробем-ности на уроках |
| 1 | Учитель сам ставит проблему и сам решает ее при активном внимании и обсуждении учениками | 20 |
| 2 | Учитель ставит проблему ученики самостоятельно или под руководством находят решение, он же направляет их на самостоятельный поиск путей решения(частично- поисковый метод) | 55 |
| 3 | Ученик ставит проблему, учитель помогает ее решить(исследовательский метод) | 25 |
| 4 | Ученик сам ставит проблему и сам ее решает(исследовательский метод) | 30 |

56% учителей школы реализуют технологии разноуровнего обучения:

-через использование разноуровневых учебно-методических комплексов;

В преподавании химии по УМК Джиоевой Р. Построено на 2-х уровневом принципе построения программ;

- УМК истории средних веков Макиевой Р.Л. представлен разноуровневым характером учебного текста;

- в начальном и основной школе в классах, где обучаются школьники с проблемами в обучении, обучении с данной категорией детей ведется по программе 7 вида;

- в рамках предпрофильной подготовки элективные предметно-ориентированные курсы проводятся на уровне.

* **24 % учителей используют технологию модульного и блочно модульного обучения через реализацию модульных курсов:**

- «Спортивные игры» - во 2-9классах в курсе учебного предмета «Физическая культура»;

- «Вокруг тебя – Мир…» в курсе учебного предмета «Литература» в 5-8 классах – 0,5 часа в неделю;

- «Что изучает история» в курсе истории древнего мира в 5 классе – 10 часов в год.

**36 % УЧИТЕЛЕЙ ИСПОЛЬЗУЮТ ТЕХНОЛОГИЮ ПРОЕКТНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:**

**-** Учителя биологии, литературы, истории, обществознания, информатики осуществляют проектную деятельность в рамках системы дополнительного образования.

23 % учителей школы при выполнении практической части программы используют исследовательские методы в обучении. Анализ реализации Государственной программы по учебным предметам позволит увидеть сложившуюся в школе четкую систему выполнения практической части программы по химии, биологии, физике, географии, информатике, окружающему миру в начальной школе. В основу содержания практических лабораторных работ, физических практикумов положены исследовательские методы обучения.

* Анализ тематического планирования учителей, посещение уроков показали, что 29% учителей используют лекционно-семинарско- зачетную систему обучения в 8, 9классах, что позволяет проводить обучение учащихся на оптимальном уровне сложности, организовать учебный труд каждого ученика на максимальном использовании его индивидуальных возможностей, реализовать дидактическое правило «учить учиться», приблизить методику преподавания к вузовской.
* В рамках предпрофильного обучения учащихся основной школы 31% учителей используют систему инновационной оценки «портфолио».
* 59 % учителей школы владеют и используют в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии.
* 90 % учителей в практике работы применяют технологию использования в обучении игровых методов.

Педагогами школы осваиваются здоровье сберегающие технологии, способствующие сохранению, укреплению здоровья учащихся, формированию осознанности здорового образа жизни. Анализ и самоанализ результатов деятельности педагогов показывает, что:

100% учителей следят за санитарным состоянием кабинетов;

90 % учителей уделяют внимание оптимальному контролю и коррекции деятельности учащихся;

95% учителей создают продуктивную атмосферу на уроке;

100% учителей используют специальные способы организации работы активных (пассивных) учащихся;

80 % учителей формируют навыки здоровье сберегающие технологии для адекватного восприятия жизненных явлений.

 Показатели эффективности педагогической деятельности по реализации содержания образования и содержания обучения являются результаты качества образовательной деятельности учащихся и состояния здоровья детей.

**Анализ успеваемости учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | Всего уч-ся | Абсолютная успеваемость | Оставленные на повторное обучение | Качественная успеваемость | Отличники |
| 2012-2013 | 99 | 100% |  - | 36 | 11 |
| 2013-2014 | 97 | 100% | - | 37 | 13 |
| 2014-2015 | 96 | 100% | - | 41 | 12 |

**Победители и призеры олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| годы | Призеры олимпиад | Творческие конкурсы, спортивные соревнования |
|  | Муниципальный уровень | Региональ-ный уровень | Муниципаль-Ный уровень | Региональ-Ный уровень | Федераль-Ный уровень | Европейскийуровень |
| 2012-2013 | 3 | - | - | - | 1 | - |
| 2013-2014 | 5 | - | 4 | - | - | - |
| 2014-2015 | 4 | - | 5 | - | - | - |

**Занятость в кружках, спортивных секциях учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| годы |  З а н я т о с т ь  |  |
|  | В кружках | В спортивных секциях школы | В спортивных секциях города |
| 2013-2014 |  39% | 39% | 5 % |
| 2014-2015 | 41 % | 45 % | 3 % |

 В школе решаются вопросы демократизации управления образовательным учреждением. Создана модель организационной структуры внутришкольного самоуправления МБОУ «СОШ

№ 2с.Камбилеевское»

Школа работает над совершенствованием материално-технической базы образовательного процесса. В учреждении имеется 10 учебных кабинета: химии, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, иностранного языка, географии, истории, начальных классов, спортивный зал, 1 кабинет информатики, спортивная площадка.

Школьная библиотека располагает 2868 учебниками; из них 1420 экземпляров научно-популярной и художественной литературы.

**Состояние обеспеченности оборудования специального оборудования.**

|  |
| --- |
| Наименование оборудования |
| Компьютеры (компьютерный класс) | 3 (1 каб.) | принтеры | 4 |
| Телевизоры | 0 | моноблоки | 5 |
| ноутбуки | 17 | Интерактивные доски | 9 |

**Количество технических средств на февраль 2016года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| кабинет | принтер | модем | Мультимедийный проектор | экран |
| Информатика | 4 | 2 | 3 | 2 |

**Система дополнительного образования**

Разработка системы мероприятий по организации дополнительного образования через сетевое взаимодействие с образовательными центрами, с использованием школьного компонента учебного плана, исследовательскую и проектную деятельность, социальную практику, позволяет в школе расширить систему дополнительного образования.

 В школе сложилась система сетевого взаимодействия с центрами дополнительного и профессионального образования.

Сетевое взаимодействие в МБОУСОШ № 2 с центрами дополнительного и профессионального образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Владикавказскийколледж № 9; 3 |  | Владикавказскиймедицинский колледж |  | Центр детскоготворчества |

|  |
| --- |
| Детскаяюношескаяспортивная школа |

|  |
| --- |
| Детскаяшколаискусств |

|  |
| --- |
| Образовательный ресурс «Интернет-школа» |

 **МБОУСОШ № 2**

 В воспитательном процессе педагогический коллектив опирается на сложившиеся социокультурные связи с учреждениями, муниципальными центрами досуга.

**Социокультурная среда в МБОУСОШ № 2**

|  |
| --- |
| Центр детского творчества |

|  |
| --- |
| Детские спортивные школы № 1; 2 |

|  |
| --- |
| ЦентральнаяРайоннаябиблиотека |

|  |
| --- |
| Правоохранительные органы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МуниципальныеЦентры:Центр занятости населения;Центр социальной помощи населения |  | МузеиМузей памяти погибшим в 1992 г. С.Октябрьскоеежегодно |  | Клубы по месту жительства |

**В образовательном учреждении сложилась система внеклассных воспитательных мероприятий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классные часы |  | Ученические собрания |  | Встречи с интересными людьми |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коллективные творческие дела | Интерактивные формы работы | Интеллектуальные игры |
| ПроводникиКВНТематические вечераКруглый стол | Игры-тренингиДеловые и ролевые игры | Интеллектуальный марафон |
|  | Формы внеклассной воспитательной работы в МБОУСОШ № 2 | конкурсы |
| Конкурс-сочиненийКонкурс рисунковКонкурс газетКонкурс стихов |

|  |
| --- |
| Походы, поездки |
| Дом престарелыхДворец культуры |

|  |
| --- |
| экскурсии |
| Исторические места РСО-Алании |

|  |
| --- |
| Спартакиадышкольников |
| Встречи между школами по:ФутболуБаскетболуВолейболу«Веселые старты» |

 Школа формирует у учащихся следующую систему ценностей:

\*гражданскую ответственность

\*Правовое самосознание

\*Российскую идентичность

\*Инициативность

\*Самостоятельность

\*Толерантность

\*Духовность

\*Потриатизм

\*Качество лидера

\*Умение жить в коллективе